

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Никольская средняя общеобразовательная школа»  
Солнцевского района Курской области

«ПРИНЯТА»  
на педагогическом совете  
Протокол от 31.08.2023г. №1



Рабочая программа  
педагога группы «Непоседы»  
МКОУ Никольская СОШ «Детский сад «Лучики»  
Солнцевского района Курской области  
для детей 3-7 лет  
на 2024 – 2025 учебный год  
Срок реализации – 1 год

Составители воспитатели:  
Махортова Е.В  
Тулаева Т.А

п. Солнцево

2024г.

Содержание.

I. Целевой раздел.	3
1. Пояснительная записка.	3
1.1. Цели и задачи программы.	3
1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.	4
1.3. Характеристика особенностей развития детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.	5
2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	6
2.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.	7
II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)	9
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника.	9
1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	12
1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	17
1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	22
2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.	23
2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурные практики.	23
2.2. Способы направления поддержки детской инициативы.	23
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.	24
2.4. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.	27
III. Организационный раздел	28
1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.	28
2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.	29
3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.	30
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	32
5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	32
IV. Приложения	35
Приложение 1. Список детей группы.	35
Приложение 2. Характеристика родительского состава.	36
Приложение 3. Перспективный план НОД	37

## I. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка.

Программа «От рождения до школы» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и последних исследований качества дошкольного образования.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание, образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по примерной основной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики. Эти принципы настолько важны, что совершенно обоснованно обозначены как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики». Один из новейших принципов – это создание ПДР (пространство детской реализации). Это является необходимым условием развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

### 1.1. Цели и задачи программы.

Главная цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение оптимального сочетания классификации дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации);
- поддержка детской инициативы, творчества;
- развитие личности ребенка.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

## 1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы мы ориентировались на комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, развитие на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом

образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3 .Характеристика особенностей развития детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Дети подготовительной к школе группы в сюжетно-ролевых играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## 2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В Программе представлены целевые ориентиры для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

### 2.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.

Данный раздел конкретизирует цели, поставленные в пункте 1.1 настоящей Программы, учитывает возрастные возможности и индивидуальные различия детей. Раскрываются:

#### 1. Целевые ориентиры группы данного возраста:

- социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей;
- определяются независимо от форм реализации Программы;
- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);
- не являются основой объективной оценки подготовки детей.

2. Целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов (мониторинговые условия).

Первый уровень целей – это социальный заказ государства – ФГОС ДО, так называемый идеал формируемой личности (пункт 4.1). Второй уровень целей из основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, по которой работает МКДОУ «Детский сад «Солнышко» Солнцевского района Курской области. Перечисленные

в пункте 1.1 педагогические цели взаимосвязаны с задачами Программы и реализуются ежедневно в процессе общения с детьми и проведения мероприятий. Они гарантируют преемственность дошкольного и начального общего образования каждого ребёнка нашей группы.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО, углубляют и поясняют образовательный стандарт. В программе » как и в стандарте, представлены целевые ориентиры для детей раннего возраста и на этапе завершения дошкольного образования. В данной Программе мы конкретизируем планируемые результаты для детей подготовительной к школе группы , отслеживаем переход «зоны ближайшего развития» в «уровень актуального развития» каждого ребенка.

Зона ближайшего развития показывает внутреннюю связь между обучением и умственным развитием ребенка; достижения ребенка в процессе взаимодействия с взрослым; умственное развитие на завтрашний день; социальный опыт, который ребенок усваивает и присваивает в процессе партнерской деятельности.

Уровень актуального развития - успехи развития, итоги развития на вчерашний день; степень зрелости, которой достигли функции ребенка. Это тот уровень, которого ребенок достиг в ходе своего развития и который определяется с помощью задач, решаемых ребенком самостоятельно; умственный возраст.

Требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы ориентируют авторов на:

- полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к себе и миру;
- построение образовательной политики с учетом поставленных целей и задач;
- гибкость образовательного процесса, анализ профессиональной деятельности и индивидуальной траектории развития каждого ребенка;
- взаимодействие с семьями и информирование родителей относительно целей дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы описывают интегративные качества детей 6-7 лет, которые они могут приобрести по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное и речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. В соответствии с видами деятельности и/или культурными практиками для детей 6-7 лет по итогам реализации Программы (в конце учебного года) предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений с учетом реализации парциальных программ, указанных выше.

Однако хотим отметить, что степень достижения планируемых результатов у каждого ребенка будет индивидуальной. Мы не обучаем, а поддерживаем своеобразие личности, помогаем адаптироваться и социализироваться.

Для оптимизации работы с подготовительной к школе группой детей воспитателям необходим инструментарий – педагогическая диагностика (мониторинг). В ее основе анализ реального поведения ребенка в естественной среде (игровых ситуациях, в ходе режимных моментов и образовательной деятельности). Оценивают образ жизни ребенка взрослые, которые проводят с ним достаточно времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагогов группы сложно переоценить.

В начале и в конце учебного года методом наблюдения за организованной деятельностью в режимные моменты, во время организованной, самостоятельной, игровой, двигательной, спонтанной и иной деятельности дошкольников педагоги фиксируют информацию, заносят в карты развития детей. В дальнейшем результаты педагогической диагностики можно использовать для индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения образовательной траектории); оптимизации работы с группой. При необходимости можно применять и иные методы: беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и т.д. Главные условия мониторинга:

- отсутствие специально созданных мероприятий, которые могут нарушить режим дня детей и привести к переутомлению;
- выбор методик и педагогических технологий;
- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных результатов, подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

Фиксация показателей развития выражается в опосредованной форме: сформирован, не сформирован, в стадии формирования. Иными словами, мы констатируем факт индивидуальных

достижений конкретного ребенка, приобрел ли он определенные навыки или имеет достаточные для своего возраста представления в какой-либо образовательной области. Наши опыт и практика показывают, что подобранные методы взаимодействия, приемлемые цели, задачи и условия способствуют полноценному развитию детей группы

Для родителей социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей (умение устанавливать и поддерживать контакты, познавательная и игровая деятельность, инициатива и самостоятельность, уровень любознательности, физическое развитие и т.п.) понятны и актуальны. При затруднениях с собственным ребенком дома или в дошкольном учреждении они могут стать партнерами педагога, оказывать посильную помощь и поддержку.

Педагоги с помощью мониторинга могут получить обратную связь от собственных действий, запланировать индивидуальную работу с детьми и включить ее в Программу; вовремя выявить и скорректировать недочеты в образовательной деятельности; определить условия для развития детей в соответствии с возрастными особенностями, возможностями и склонностями. Внедрение и реализация требований ФГОС ДО предполагают самосовершенствование, духовный рост, готовность и умение:

- обеспечить эмоциональное благополучие воспитанников группы;
- организовать плодотворное взаимодействие в различных видах деятельности, создавать условия для свободного выбора деятельности и материалов;
- разрабатывать Программу адекватно возрасту детей и вариативно;
- работать в зоне ближайшего развития ребенка, быть нацеленным на уровень актуального развития;
- поддерживать индивидуальность и инициативу детей 6-7 лет, обеспечивать развитие потенциала и образовательных потребностей;
- обеспечивать актуальность предметно-пространственной среды.

В своей работе мы используем формы и методы, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям детей 3-7 лет; ориентируемся на возможности и интересы каждого ребёнка; поддерживаем доброжелательную обстановку в группе, воспитываем толерантное отношение, гуманизм, патриотизм, любовь к родной земле. Создаем условия для успешной социализации детей в условиях ближайшего окружения, места жительства, региона. Помогаем детям осваивать нормы и правила родного языка, развивать речь, расширять словарный запас. Формируем эстетическое отношение и художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Также активно и позитивно сотрудничаем с семьями воспитанников, вовлекаем по мере возможности в образовательный процесс, тем самым укрепляя альянс «ребенок-семья-детский сад».

Важной составляющей нашей работы является применение современных средств и технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Мы уверены, что дошкольное образование должно идти в ногу со временем, нужно повышать уровень инициативности и творческой активности, активно применять наработки других педагогов, а также делиться опытом. Для этого мы регулярно принимаем участие с детьми в конкурсах и публикуем статьи в изданиях различного уровня, выступаем на конференциях, посещаем семинары и вебинары, готовим презентации, и как следствие – повышаем квалификационный уровень своей работы.

## II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника.

Содержание работы согласно комплексно-тематическому планированию и по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

### 1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя следующие направления: «Труд», «Социализация», «Безопасность».

Направление «Труд».

Содержание образовательной программы «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы нравственно-трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Это привитие детям уважения к людям труда, к природному и рукотворному миру, в котором ребенку предстоит жить. Это единственная возможность воспитания в маленьком человеке трудолюбия, сознательного отношения к учению, стремления к созидательной деятельности, что впоследствии становится жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости.

Виды детского труда:

- Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
- Хозяйственно-бытовой труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, доступный ремонт игрушек и пр., уборка групповой комнаты, участка);
- Труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);

Формы организации трудовой деятельности:

- Поручения (индивидуальные или совместные);
- Дежурства (индивидуальные или совместные);
- Коллективный труд.

В конце года дети могут:

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;
- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

Направление «Социализация»

Содержание образовательной программы «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- Создать условия для развития у детей самостоятельности и ответственности как основных ценностей системы взросления в процессе организации разновозрастного общения в условиях образовательного учреждения;
- Обеспечить комплексное расширение и обогащение опыта конструктивного взаимодействия с окружающими на межличностном уровне, построения социальных отношений на основе своего неповторимого личностного потенциала;

- Заложить начало формированию образа школьника как эмоционально привлекательной, социально желаемой роли.

Решение задач происходит через:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- в группе создавать условия для свободной самостоятельной деятельности .
- пропагандировать среди родителей игры и игрушки, являющиеся педагогически ценными. Разъяснять родителям негативное воздействие отдельных видов игрушек на психику и развитие детей.
- стимулировать и поощрять стремление детей отражать свое отношение к действительности в игре.
- оказывать постоянное внимание и проявлять уважение к детским играм.
- Выражать одобрение и восхищение по поводу того, что дети самостоятельны и инициативны в своих играх («Какой ты молодец (умница)! Как тебе удастся все это самому (самой) придумать?»).
- своим тактичным поведением, искренностью стремиться заслужить уважение детей.
- способствовать тому, чтобы в игровой ситуации ребенок воспринимал педагогов как партнеров по игре.
- сопереживать чувствам детей в играх- уметь увидеть смешное в том, что кажется смешным, грустить по поводу того , что кажется грустным, и. т. п.
- помогать детям, овладевать способами ролевого поведения: устанавливать множественные связи ролей, легко переходить от одной роли к другой и т. п.
- создавать игровые ситуации, отвлекающие детей от предметно игровых действий и переключающие их на действия по роли с использованием одной только речи.
- играя с ребенком, активизировать его воображение и стимулировать творчество путем включения в один сюжет реальных вымышленных персонажей.
- поощрять режиссерские игры, в процессе которых ребенок, действуя с игрушками, в одном лице выступает как автор сценария, актер и режиссер-постановщик.
- побуждать детей к играм-фантазиям, в процессе которых они могут «действовать» только в речевом плане. С одобрением относиться к включению в сюжет игры различных переплетающихся между собой тем.
- побуждать детей к играм с совмещенными ролями. Формировать умение совмещать, соединять реальное и вымышленное, комбинировать по- новому элементы реального опыта, включать в один игровой сюжет самые разные знания и впечатления
- способствовать освоению детьми нового способа построения игры – сюжетосложения
- способствовать возникновению в игре дружеских партнерских отношений и игровых объединений по интересам. Приучать детей самостоятельно договориться друг с другом, справедливо распределять роли и самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты

В деятельности ребенка условно можно выделить четыре мира: природный, рукотворный, мир людей и мир собственного «Я». Развитие потенциала личности осуществляется через эмоциональную сферу. Интересуясь не только тем, что ребенок знает или не знает, но и тем, что он чувствует, принимая и поддерживая его эмоциональные проявления, взрослый способствует личностному и творческому развитию. Роль взрослого в развитии личностного потенциала заключается в обеспечении самовыражения ребенка. Наиболее эффективной формой самовыражения дошкольника является игра, поэтому в нашей программе предусмотрена работа по организации детских игр.

Формирование гендерной, семейной, гражданской, принадлежности.

Новые подходы к организации воспитательно-образовательного процесса, определенную федеральными государственными требованиями, предлагают несколько иной подход к нравственному воспитанию дошкольников, включив формирование у ребёнка гендерной принадлежности. Очень важно

сформировать у ребёнка понимания, что он девочка или мальчик, а когда вырастет будет женщиной или мужчиной и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуаций или желаний ребёнка. Поэтому среди методических приёмов необходимы: рассматривание фотографий в динамике роста ребёнка, беседы кто есть кто и какой он.

Работу необходимо вести по следующим направлениям:

Гендерная принадлежность:

- мы разные - девочки и мальчики, весёлые и грустные, закрепление имён детей в группе, дружеские отношения в группе.

Семейная принадлежность:

- мы семья; члены семьи, их занятия, забота друг о друге.

Гражданская принадлежность:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
  - формировать позицию гражданина своей страны.

Направление «Безопасность»

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Необходимо проводить с детьми беседы на тему: «Ребёнок и его здоровье», «Ребёнок на улицах города», «Безопасность ребёнка в быту», «Ребёнок и другие люди» и т.д. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является развитие у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Цель работы: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- знакомство с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование навыков безопасного поведения;
- формировать чувство осторожности, прививать знание основ безопасности:
- научить правильно пользоваться и соблюдать осторожность при работе с острыми предметами (ножницами, ножом, иглой);
- побуждать оберегать от травм во время игр с песком, мячом, палками и т.п. объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать детей к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными (их нельзя гладить, брать в руки, так как они могут не только укусить, но и заразить опасными кожными грибковыми заболеваниями);
- предупреждать о свойствах ядовитых растений;

- развивать представления об опасности приёма лекарственных препаратов, игр с огнём аэрозольными баллончиками и другими взрывоопасными веществами и предметами;
- выучить домашний адрес и номер телефона;
- добиваться понимания опасности передачи инфекции;
- объяснять опасность самостоятельного общения, поездок, прогулок куда бы то ни было с незнакомыми людьми.

Формирование у ребенка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях предполагает развитие ориентировки в пространстве, формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, самостоятельность, уверенность в своих действиях, поэтому такая работа ведется в комплексе всего воспитательно-образовательного процесса (на занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром через рассматривание картин, наблюдения на экскурсиях, беседы, разучивание стихотворений, чтение рассказов и т. д.).

К концу года дети могут:

- владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;
- пользоваться спортивным и садовым инвентарём с учётом правил безопасности;
- знать правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте.

В конце года ребенок может знать:

- Низкий уровень. Знает, какой транспорт передвигается на дороге. Знает его части; умеет ориентироваться в пространстве. Знает о назначении светофора в целом.
- Средний уровень. Знает, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге. Знает составные части транспорта. Знаком с работой шофера, машиниста. Знает о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте.
- Высокий уровень. Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в каком городе живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

## 1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

1. 1. Представления об объектах окружающего мира.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

- Учить применять разнообразные способы обследования предметов (*наложение*, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

#### 1. 2. Сенсорное развитие.

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

#### 1. 3. Проектная деятельность.

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.
- В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

#### 1. 4. Дидактические игры.

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).
- Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

#### 2. Приобщение к социокультурным ценностям.

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

### 3. Формирование элементарных математических представлений.

#### 3. 1. Количество и счет.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

#### 3. 2. Величина.

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения.
- Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

#### 3. 3. Форма.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения,

- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
3. 4. Ориентировка в пространстве.
- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
  - Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
  - Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
3. 5. Ориентировка во времени.
- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
  - Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
  - Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
3. 6. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.
3. 7. Количество и счет
4. Ознакомление с миром природы
- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
  - Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
  - Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
  - Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
  - Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).
  - Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
  - Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
  - Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
  - Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
  - Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
  - Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
  - Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
  - Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.
4. 1. Сезонные наблюдения.
4. 1.1. Осень.
- Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц.

- Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.
- Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

#### 4. 1.2. Зима.

- Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
- Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.
- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
- Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
- Привлекать к посадке семян овса для птиц.

#### 4. 1.3. Весна.

- Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
- Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.
- Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.
- Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

#### 4. 1.4. Лето.

- Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).
- Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».
- Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
- Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Принципы познавательного развития: формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления. Использование разнообразного дидактического материала. Стимулирование активной деятельности детей. Сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой.

Методы и приемы

1. Словесные: пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ, рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы

детям, ответы детей. Словесные методы: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Этические беседы. Чтение художественной литературы.

2. Наглядные: показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин. Экскурсии, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями, рассматривание видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Виды упражнений: коллективные; индивидуальные.
3. Практические методы: игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры. Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформленные группы, уход за цветами и прочее).

### 1. 3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

#### 1. Развитие речи.

##### 1. 1. Развивающая речевая среда.

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих..
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

##### 1. 2. Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

##### 1. 3. Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

##### 1. 4. Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

#### 1. 5. Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

#### 1. 6. Подготовка к обучению грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

#### 2. Художественная литература.

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.
- Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Основные принципы организации работы: ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда. Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Методы и приемы:

1. Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, беседа после чтения, пересказ, чтение с продолжением беседы о книгах, обобщающие беседы, заучивание стихотворений. Словесные приемы: речевой образец, повторное чтение, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.

2. Наглядные методы: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассматривание иллюстраций, портретов поэтов и писателей, художников иллюстраторов, тематические выставки. Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала.).
3. Практические методы: прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, просмотр (прослушивание) записей в исполнении литературных текстов самими детьми, вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления, тематические выставки.
4. Игровые приемы (игровое сюжетно — событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра- драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)

#### 1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

##### 1. Приобщение к искусству.

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.
- Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
- Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.
- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).
- Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.
- Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

## 2. Изобразительная деятельность.

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

### 2. 1. Рисование.

#### 2. 1.1. Предметное рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения.
- Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
- Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.).
- Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).
- Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).
- Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

- Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).
2. 1.2. Сюжетное рисование.
- Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; \_\_ воробышек маленький, ворона большая и т. п.).
  - Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
  - Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.
2. 1.3. Декоративное рисование.
- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, роспись и др.).
  - Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
  - Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
  - Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму
2. 2. Лепка.
- Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
  - Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.
  - Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
2. 2.1. Декоративная лепка.
- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
  - Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.
2. 4. Художественный труд.
2. 4.1. Художественный труд: работа с бумагой и картоном.
- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы.
  - Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.
  - Формировать умение использовать образец.
  - Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.
2. 4.2. Художественный труд: работа с природным материалом.

- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).
- Развивать фантазию, воображение.
- Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Принципы: связь знаний, умений с жизнью, с практикой. Доступность, всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков. Целесообразная реализация идей интеграции между разными видами образовательных областей. Последовательности и системности полноценного проживания ребёнком всех этапов детства индивидуализации и дошкольного образования. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

Методы и приемы

1. Наглядные: рассматривание красочных энциклопедий альбомов. Объяснительно-иллюстративное сопровождение, показ движений.
2. Словесные методы: беседы, чтение познавательной литературы, прослушивание аудиозаписи.
3. Практические: творческое экспериментирование с изобразительными материалами. Совместные с родителями домашние задания. Экскурсии, выставки разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

### 1.5. Образовательная область « Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

#### 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

#### 2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем..
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

#### 3. Физическая культура.

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

#### 4. Подвижные игры.

- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).

Принципы: дидактические — системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность. Специальные — непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность. Гигиенические — сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

#### 2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

##### 2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурные практики

ФГОС ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Это:

- Организованная образовательная деятельность;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми:

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;

- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

## 2.2 Способы направления поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую, художественно-творческую деятельность.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием детского сада.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

## 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, всестороннее развитие и создание оптимальных условий развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности. Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей:

Задачи по работе с семьей:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей;

- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня ребенка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в ДОО; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольной организации и в семье.

Можно выделить следующие основные направления взаимодействия ДОО с семьями детей:

- формирование здоровья детей, построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду;
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с родителями:

- общая лекция об особенностях ребенка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- выдача каждой семье печатной памятки;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий – методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учетом особенностей каждого ребенка;
- устный журнал;
- мастер – класс;
- дискуссионный клуб;
- круглый стол и т.д.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребенка в различных ситуациях;
- психологический тренинг общения, обучение умения видеть реакцию партнера по общению и учитывать ее, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Работа воспитателей с семьей может быть подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую.

Ежедневная работа складывается из:

- непосредственных коммуникаций с родителями, приуроченных к определенным режимным моментам в начале и в конце дня;
- обеспечения систематической информированности родителей о жизни ребенка в детском саду.

Прежде всего этой цели служит информационный стенд для родителей.

Еженедельно каждый родитель должен получить возможность для беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребенка. Для того, чтобы этот процесс перестал носить спонтанный и стихийный характер, нужно составить график бесед с родителями о детях. С родителями проблемных детей такие беседы при необходимости могут проводиться даже ежедневно в течение какого-то периода времени (но не более двух недель).

Для того, чтобы показать семье образовательную работу в группе, желательно, чтобы огромную, инновационную и разностороннюю работу педагогов было видно сразу каждому входящему в образовательную организацию.

Достижению этой цели с успехом послужат:

- выставки детских работ в группах, а также тематические вернисажи в коридорах и холлах;
- тематические стенды в коридорах с обилием содержательных фотографий большого формата; фотогалереи;
- презентации на экране или в электронных фоторамках;
- выставка публикаций о дошкольной организации;
- информация на сайте, в социальных сетях, на форуме; - родительских коллегий проблемных (для разрешения проблемных и конфликтных ситуаций с участием детей и педагогов);- общесадовских культурных мероприятий (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставка личных коллекций и т.п.).

Творческое сотрудничество с семьей

Осуществляется в организации на уровне:

- участия в группе (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении каких-то занятий, мастер – классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей);

тематических творческих проектов, совместных с детьми;

- родительских собраний организационных (например, постановка спектаклей для детей силами родителей);

- родительских коллегий проблемных (для разрешения проблемных и конфликтных ситуаций с участием детей и педагогов).

## План работы с родителями

### Сентябрь

1. Индивидуальные беседы, памятки, оформление «Уголка для родителей».
2. Родительское собрание « Скоро в школу».
3. Консультация « Как воспитывать самостоятельность у детей».
4. Выставка рисунков (рисует всей семьей) «Мой любимый детский сад».

### Октябрь

1. Памятка для родителей « Возрастные особенности детей 6-7 лет».
2. Устный журнал «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО»
3. Выставка рисунков «Осенний вернисаж».
4. Беседа «Как воспитывать усидчивость».

### Ноябрь

- 1 Папка-передвижка « Доверие, понимание, любовь».
- 2 Памятка «Экспериментирование дома».
- 3 Участие в проекте « Здравствуй, деревце».
- 4 Оформление выставки ко Дню Матери «Моя мама — лучшая самая!»

### декабрь

- 1 Беседа «Как одевать детей в холодное время года».
- 2 Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».
- 3 Постройка снежных фигур «Наши руки не знают скуки».
- 4 Участие родителей в выставке совместного творчества «Зимние фантазии».

### январь

- 1 Консультация « Безопасность детей — забота взрослых».
- 2 Калейдоскоп добрых дел.
- 3 Папка – передвижка «Наказание и поощрение».
4. Рисует всей семьей «Зимние забавы».

### февраль

- 1 Памятка «Как научить ребенка дружить».

- 2 Спортивный праздник, посвященный 23 февраля.
  - 3 Участие в проекте « Волшебный мир сказок»
  - 4 Страничка здоровья « Как предупредить авитаминоз».
- март
- 1 Консультация: «Закаливание детей дошкольного возраста в домашних условиях».
  - 2 Выставка рисунков « Портрет моей мамочки».
  - 3 Папка-передвижка « Будущий первоклассник».
- апрель
- 1 Беседа «Общение со сверстниками».
  - 2 Участие в субботнике «Наш участок самый лучший».
  - 3 Совместный праздник вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!".
  - 4 Рекомендации «Как раскрыть и развить талант ребенка»
- май
- 1 Организация выставки рисунков ко Дню победы».
  - 2 Круглый стол «Готовимся в школу вместе».
  - 3 Родительское собрание « Организация летнего отдыха детей».

#### 2.4. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Образовательный процесс включает:

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта

Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями(законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника МКДОУ, воспитателей. Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- создание системы комплексной помощи детям с нарушениями в развитии в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- коррекцию нарушений речи с целью выравнивания стартовых возможностей воспитанников с целью дальнейшего освоения ими основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- социальную адаптацию воспитанников.

Коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с ОВЗ к обучению в школе.

### III. Организационный раздел.

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.

Время	Режимные моменты
-------	------------------

07.00–08.30.	Приход детей в детский сад. Свободная игра, самостоятельная деятельность.
08.30-08.50.	Подготовка к завтраку, завтрак.
08.40-09.00.	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям.
09.00-10.50.	Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (длительность, включая перерывы)
10.50-11.00.	Второй завтрак
11.00-12.40.	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.40-12.50.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
12.40-13.15.	Подготовка к обеду, обед
13.10-15.00.	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25.	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.25-15.40.	Полдник.
15.40-16.40.	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.
16.40-18.00.	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.00-19.00.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные, психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия с детьми ОВЗ, составляет 14 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей старшей-подготовительной к школе группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПи-Нами Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга, исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду.

### 3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно - массовых и спортивных мероприятий.

Правильная организация культурно – досуговой деятельности детей 3 – 7 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Отдых. Приобщать детей к здоровому образу жизни, побуждать отдавать предпочтение интересной и полезной для здоровья деятельности (игра, спортивные увлечения, чтение книг, рисование, лепка, моделирование и т.д.). Любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музицировать.

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, умение общаться, быть честными, доброжелательными, отзывчивыми; сопереживать только действующим лицам в театрализованных спектаклях, но и сверстникам в процессе общения с ними; осмысленно использовать знания и умения в свободное время. Продолжать формировать нравственные качества. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, учить использовать полученные знания и навыки в жизни. Развивать любознательность, память, мышление, воображение. Способствовать развитию эстетического вкуса, способность ценить произведения искусства, предметы внешнего мира и окружающей среды.

Праздники. Расширять представления о государственных, народных и православных праздниках. Развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным торжествам. Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику: украшению группы и детского сада, изготовлению игрушек и костюмов, сувениров. Воспитывать чувство удовлетворения от совместной подготовки к празднику. Формировать стремление принимать активное участие в подготовке и проведении праздника и при этом испытывать чувство веселья и радости.

Самостоятельная художественная деятельность. Способствовать возникновению устойчивых увлечений. Содействовать посещению художественных студий в зависимости от интересов каждого ребенка. Формировать потребность проводить свободное время в разнообразной

творческой деятельности. Помогать разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням; изготавливать детали костюмов, декорации и различные атрибуты. Учить водить хороводы, петь песни, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах. Продолжать учить самостоятельно рисовать лепить, создавать поделки из природного материала; обучать рукоделию; учить сочинять стихи, сказки, песни, мелодии и танцы, импровизировать.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Праздник «День знаний»	Сентябрь	Музыкальные руководители, воспитатели групп
2.	Концерт детей, педагогов, родителей посвящённый Дню дошкольного работника	Сентябрь	Музыкальные руководители, воспитатели групп
3	Осенины	Октябрь	Музыкальные руководители, воспитатели групп
4.	«День матери»	Ноябрь	Музыкальные руководители, воспитатели групп
5.	«Праздник у ёлки» ( Новогодние утренники)	Декабрь	Музыкальные руководители, воспитатели групп
6.	«Калядки»	Январь	Музыкальные руководители, воспитатели групп
7.	«Масленица»	Февраль	Музыкальные руководители, воспитатели групп
8.	«День защитников Отечества»	Февраль	Музыкальные руководители, воспитатели групп
9.	«Мамин праздник» (утренники, посвящённые Международному женскому дню - 8Марта)	март	Музыкальные руководители, воспитатели групп
10.	«День Земли»	Апрель	Музыкальные руководители, воспитатели групп
11.	Акция «Бессмертный полк»	Май	Музыкальные руководители, воспитатели групп
12	«Я помню, я горжусь!» (мероприятия, посвящённые 9 Мая)	май	Музыкальные руководители, воспитатели групп
13.	«Выпускной бал!»	май	Музыкальные руководители, воспитатели групп
14.	«День защиты детей!» Концерт	май	Музыкальные руководители, воспитатели групп
15.	Праздник «День семьи, любви и верности»	июль	Музыкальные руководители, воспитатели групп

#### 4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Требования к развивающей предметно - пространственной среде.

\*Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации.

\*Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

\* Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

-реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования- необходимые для него условия;
  - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - учет возрастных особенностей детей.
- \* Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

#### 5. Обеспеченность организации методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Согласно требованиям ФГОС ДО, материально - техническое обеспечение рабочей программы подготовительной к школе группы «Звёздочки» включает учебно-методический комплект, оборудование и предметное оснащение. Для освоения основной общеобразовательной и парциальных программ в учебно-методический комплект подготовительной к школе группы входят:

Список используемой литературы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 № 1155.

СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 368 с.

Т.И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику», Москва, «Просвещение», 2006

Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук «Развитие речи детей 4-5 лет, М, «Просвещение», 2005

Т.И. Гризик «Познаю мир», Москва, «Просвещение», 2004

Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве», Москва, «Просвещение», 2005

Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 112 с.

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет Т.Ф. Саулина. М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 112 с.

Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.

Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет Н.Ф. Губанова. М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 128 с.

Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа Лыкова Т.И.. М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 112 с.

Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 128 с.

Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада Т.С. Комарова. М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 96 с.

Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ И.И. Комарова, А.В. Туликов. – Мозаика-Синтез, 2011. – 128с.

Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа Л.В. Куцакова. М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 64 с.

Культурно-досуговая деятельность в детском саду М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 64 с.

- Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет М.М. Борисова. М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 48 с.
- Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет Н.С. Варенцова. М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.
- Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Л.И. Пензулаева. М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 128 с.
- Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством О.А. Соломенникова. М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 168 с.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа О.В. Дыбина. М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 80 с.
- Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96 с.
- Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. - Волгоград: Учитель, 2015. - 329 с.
- Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.П. Галимов. М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 80 с.
- Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 64 с.
- Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 80 с.
- Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 112 с.
- Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Пособие для занятий с детьми 3-7 лет О.А. Шиян. М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 112 с.
- Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет Т.С. Комарова. М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 144 с.
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет Л.Ю. Павлова. М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 80 с.
- Сборник подвижных игр 2-7 лет Э.Я. Степаненкова. М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 144 с.
- Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет Р.С. Буре. М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 80 с.
- Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет Л.В. Куцакова. М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 128 с.
- Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа Л.И. Пензулаева. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.
- Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет К.Ю. Белая. М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 64 с.
- Формирование элементарных математических представлений Ерофеева Т.И. М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 176 с.
- Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет В.И. Петрова. М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 80 с.

#### IV. Приложения.

### Приложение №1

#### Список детей группы

№ п\п	ФИО ребенка	Дата рождения
1	Астахов Матвей Русланович	05.07.2021
2	Булгакова Анастасия Алексеевна	04.01.2019
3	Конарев Владислав Александрович	06.02.2019
4	Бударина Виктория Владимировна	01.02.2021
5	Голощанов Андрей Михайлович	15.08.2021
6	Дёмин Кирилл Геннадьевич	09.09.2020
7	Дёмин Роман Геннадьевич	09.08.2018
8	Ефремова Ульяна Егоровна	27.11.2020
9	Залогин Сергей Станиславович	11.06.2020
10	Залогина Дарья Евгеньевна	24.11.2020
11	Жудина Анна Сергеевна	18.01.2019
12	Катыхин Матвей Романович	16.06.2020
13	Магмудян Нарина Нверовна	05.02.2020
14	Мезенцева Мирослава Владиславовна	02.09.2020
15	Потапов Артем Владимирович	17.07.2020
16	Бабенко Александр Александрович	10.07.2020

## Приложение №2

### Характеристика родительского состава

1	Количество всего:	16
	1.1. Полных семей	16
	1.2. Неполных семей	-
	1.3. Семей риска	-
	1.4. Многодетных	3
	1.5. Семей, с отцами-одиночками	1
	1.6. Семей, имеющих детей-инвалидов	-
	1.7. Семей, где оба родителя инвалиды	-
	1.8. Семей, где 2 ребенка дошкольного возраста	2
	1.9. Семей с несовершеннолетними родителями	-
	1.10. Молодые семьи	-
	1.11. Малообеспеченные	-
2	Количество семей, имеющих статус:	
	2.1. Беженцев	-
	2.2. Переселенцев	-
3	Национальность:	

	3.1.Русские	16
	3.2.	
	3.3	
	3.4	
4	Гражданство:	
	4.1.РФ	16
	4.2.	
	4.3.	
5	Образование:	
	5.1.Высшее	20
	5.2.Среднее	12
	5.3.Без образования	
6	Социальный статус:	
	6.1.Служащие	9
	6.2.Предприниматели	2
	6.3.Рабочие	20
	6.4.Безработные	1
7	Материальный уровень:	
	7.1.Высокий	
	7.2.Средний	16
	7.3.Низкий	

Приложение №3  
Перспективный план НОД на учебный год 2024-2025 уч.г. 6-7 лет

Перспективное планирование  
Образовательная область «Познавательное развитие»  
(Окружающий мир)

Дата	Тема	Цели и задачи	Автор	Стр.
		Мониторинг		
Сентябрь				
	№ 1. Воспоминания о лете	Вспомнить характерные особенности каждого летнего месяца и восстановить их на панно « Портреты Июня ,Июля, Августа».	Т.И. Гризик	153
Октябрь				
	№ 2. Земля – мой дом	Закрепить представления детей о родной планете Земля.	Т.И.Гри- зик	158
	№ 3. Как люди откры- вали Землю	Рассказать, как менялись представления людей о Земле в разные времена, о роли морских путе- шествий в познании людьми мира.	Т.И.Гри- зик	159
Ноябрь				
	№ 4. Как устроена	Упражнять детей в классификации живой при- роды(растительный и животный	Т.П. Гризик	164

	живая природа	мир);рассказать об положении человека в системе животного мира.		
	№ 5.Россия. Москва.	Закрепить представления детей о России и её столицы.	Т.П. Гризик	165
Декабрь				
	№ 6.Что и как влияет на живую природу. Свет	Продолжить раскрывать факторы воздействия(влияния )неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от света.	Т.П. Гризик	169
Январь				
	№ 7.Праздники в нашей жизни	Основываясь на опыте детей, закрепить их представления о праздниках; учить выделять праздники разной направленности ( профессиональные, национальные, сезонные; международные, государственные, местные(краевые, областные, городские), домашние).	Т.И. Гризик	173
	№ 8.Что и как влияет на живую природу. Влажность (вода)	Продолжать раскрывать факторы воздействия неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от воды(влажности).	Т.И. Гризик	176
Февраль				
	№ 9.Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды.	Формировать ответственное отношение к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека.	Т.И. Гризик	180
	№ 10. Материалы.	Закреплять и расширять представления детей о различных материалах посредством работы с классификацией (природные и рукотворные материалы); Формировать бережное отношение к природе и уважительное отношение к трудовой деятельности людей.	Т.И. Гризик	182
Март				
	№ 11 Взаимосвязи в природе	Показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи; формировать чувство уважения к представителям природы	Т.И. Гризик	187
	№ 12. Пищевые цепочки	Познакомить детей с цепями питания как закономерным природным процессом.	Т.П. Гризик	188
Апрель				
	№ 13.Как животные спасаются от врагов	На основе представлений детей о жизни разных животных показать защитные приспособления для спасения от врагов.	Т.И. Гризик	193
	№ 14.День космонавтики	На примере познания космоса показать возможности человека, подвести итог в систематизации представлений о космосе	Т.И. Гризик	194
Май				
	№ 15.			

	Праздники в нашей жизни 1Мая,9Мая.			
		Мониторинг		
		Мониторинг		

Перспективное планирование  
Образовательная область «Познавательное развитие. ФЭМП»  
для детей 6-7 лет

Дата	Тема	Цели и задачи	Автор	Страница
Сентябрь				
	№1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей.	И. А. Помораева, В. А. Позина	17
	№2	Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5	И.А.Помораева, В. А.Позина	18
	№3	Уточнять представление о цифрах 1,2,3,4,5.	И.А.Помораева, В. А.Позина	20
Октябрь				
	№4	Продолжать учить составлять число 6 из единиц, уточнять представление о цифре.	И.А.Помораева, В.А.Позина	27
	№5	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц, уточнять представление.	И.А.Помораева, В.А.Позина	30
	№6	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.	И.А.Помораева, В.А.Позина	32
	№8	Познакомить с составом числа 9 из единиц	И.А.Помораева, В.А.Позина	34
	№9	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц	И.А.Помораева, В.А.Позина	36
	№10	Познакомить с составом числа 10 из единиц, уточнять представление о цифре	И.А.Помораева, В.А.Позина	39
	№11	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9	И.А.Помораева, В.А.Позина	44
	№12	Закрепить изученный материал	И.А.Помораева, В.А.Позина	
Ноябрь				

	№13	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, закреплять навыки порядкового счета в пределах	И.А.Помореева,В.А.Позина	46
	№14	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа,познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15	И.А.Помореева,В.А.Позина	48
	№15	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15	И.А.Помореева,В.А.Позина	51
	№16	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа,познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20	И.А.Помореева,В.А.Позина	54
	№17	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке.	И.А.Помореева,В.А.Позина	55
	№18	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	И.А.Помореева,В.А.Позина	58
	№19	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	И.А.Помореева,В.А.Позина	61
	№20	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10	И.А.Помореева,В.А.Позина	64
		Декабрь		
	№21	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10,рублей и 1,5,10 копеек, продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку	И.А.Помореева,В.А.Позина	67
	№22	Продолжать знакомить с монетами 1,5,10 рублей	И.А.Помореева,В.А.Позина	69
	№23	Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом	И.А.Помореева,В.А.Позина	71
	№24	Продолжать уточнять представление о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене	И.А.Помореева,В.А.Позина	73
	№25	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры, продолжать знакомить с часами	И.А.Помореева,В.А.Позина	76

	№26	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах	И.А.Помореева,В.А.Позина	80
	№27	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10	И.А.Помореева,В.А.Позина	
		Январь		
	№28	Учить составлять арифметические задачи на сложение, закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах	И.А.Помореева,В.А.Позина	85
	№29	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	И.А.Помореева,В.А.Позина	88
	№30	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры	И.А.Помореева,В.А.Позина	90
	№31	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, логическое мышление	И.А.Помореева,В.А.Позина	93
	№32	Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов	И.А.Помореева,В.А.Позина	95
	№33	Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20	И.А.Помореева,В.А.Позина	96
		Февраль		
	№34	Упражнять в счете предметов по образцу, учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам	И.А.Помореева,В.А.Позина	101
	№35	Закреплять умение называть зимние месяцы, упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур	И.А.Помореева,В.А.Позина	103
	№36	Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом	И.А.Помореева,В.А.Позина	106
	№37	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, расширять представление о весе предметов, совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку.	И.А.Помореева,В.А.Позина	109
	№38	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, совершенствовать навыки	И.А.Помореева,В.А.Позина	111

		измерения высоты предметов с помощью условной меры, продолжать знакомить с часами и учить определять время.		
	№39	Совершенствовать навыки счета со сменой его основания, продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их, развивать логическое мышление.	И.А.Помореева, В.А.Позина	114
	№40	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с заданным направлением.	И.А.Помореева, В.А.Позина	116
	№41	Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?», совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры, развивать внимание, воображение.	И.А.Помореева, В.А.Позина	118
		Март		
	№42	Продолжать учить составлять и решать арифметические в пределах 10, совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части, развивать внимание.	И.А.Помореева, В.А.Позина	120
	№43	Продолжать учить составлять и решать арифметические в пределах 10, закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10, совершенствовать умение ориентироваться в тетрадах в клетку.	И.А.Помореева, В.А.Позина	123
	№44	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	И.А.Помореева, В.А.Позина	126
	№45	Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа, закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, совершенствовать умение ориентироваться в тетрадах в клетку.	И.А.Помореева, В.А.Позина	128

	№46	Совершенствовать умение ориентироваться в тетрадах в клетку, развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур	И.А.Помореева,В.А.Позина	130
	№47	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, закреплять в умении в последовательном назывании дней недели, развивать пространственное восприятие формы.	И.А.Помореева,В.А.Позина	132
	№48	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры, упражнять в счете в прямом и обратном порядке.	И.А.Помореева,В.А.Позина	134
	№49	Совершенствовать умение ориентироваться в тетрадах в клетку, совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20, развивать внимание, память. Логическое мышление.	И.А.Помореева,В.А.Позина	136
		Апрель		
	№50	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание, совершенствовать умение ориентироваться в тетрадах в клетку, развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	И.А.Помореева,В.А.Позина	138
	№51	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание, совершенствовать умение ориентироваться в тетрадах в клетку, развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.	И.А.Помореева,В.А.Позина	140
	№52	Совершенствовать умение ориентироваться в тетрадах в клетку, совершенствовать навыки счета, учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения	И.А.Помореева,В.А.Позина	143
	№53	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание, совершенствовать умение ориентироваться в тетрадах в клетку, развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению, развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помореева,В.А.Позина	145

	№54	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание, совершенствовать умение ориентироваться в тетрадах в клетку, закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа.	И.А.Помореева, В.А.Позина	147
	№55	Совершенствовать умение ориентироваться в тетрадах в клетку, совершенствовать навыки счета, закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах, развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помореева, В.А.Позина	149
	№56	Совершенствовать умение ориентироваться в тетрадах в клетку, совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20, развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помореева, В.А.Позина	151
	№57	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание, совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	И.А.Помореева, В.А.Позина	153
		Май		
		Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.		

Перспективное планирование  
Образовательная область «Развитие речи»  
для детей 6-7 лет.

Дата	Тема	Цели и задачи	Автор	Стр.
		Сентябрь		

	№1 Подготов- вишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить ,хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказы- вания	В.В.Гербова	19
	№2 Летние исто- рии	Помогать составлять рассказы из лич- ного опыта, учить подбирать существи- тельные к прилагательным.	В.В.Гербова	20
	№3 Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	В.В.Гербова	21
	№4 Лексико- грамматические упражнения	Активизировать словарь детей. Помо- гать дошкольникам точно characterizo- вать предмет, правильно строить пред- ложения.	В.В.Гербова	22
	№5 Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить какие программные стихотво-рения дети помнят.	В.В.Гербова	23
	№6 Работа с сю- жетной картиной	Выяснить, как дети усвоили умение оза- главливать картину и составлять план рассказа.	В.В.Гербова	25
	№7 Пересказ ита- льянской сказки «Как осёл петь перестал»	Познакомить с сказкой. Помогать детям пересказывать небольшие тексты без су- щественных пропусков и повторов.	В.В.Гербова	24
	№8 Беседа о А.Пушкине	Рассказать детям о великом русском по- эте; вызвать чувство радости от воспри- ятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта	В.В.Гербова	25
Октябрь				
	№9 Лексико- грамматические упражнения	Активизировать речь детей	В.В.Гербова	26
	№10 Заучивание стихотворения А. Фета «Ла- сточки пропали»	Помочь детям запомнить стихотворение	В.В.Гербова	27
	№11 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению гра- моте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять ко- личество и порядок слов в предложении.	В.В.Гербова	28
	№12 Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народ- ные сказки	В.В.Гербова	30
	№13 Вот такая исто- рия	Продолжать учить детей составлять рас- сказы из личного опыта.	В.В.Гербова	31
	№14 Чтение сказки	Познакомить детей со сказкой, выяс- нить, согласны ли они с концовкой	В.В.Гербова	32

	А.Ремизова «Хлебный го- лос». Дидактиче- ская игра «Я- вам, вы-мне»	произведения. Совершенствовать уме- ние детей воспроизводить последова- тельность слов в предложении.		
	№15 На лесной по- ляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	В.В.Гербова	33
	№16 Небылицы- перевертыши	Познакомить детей с народными и ав- торскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	В.В.Гербова	34
Ноябрь				
	№17 Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи	В.В.Гербова	35
	№18 Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	В.В.Гербова	36
	№19 Звуковая культура речи. Работа над пред- ложением.	Совершенствовать фонетическое вос- приятие, умение определять количество и последовательность слов в предложе- нии. Продолжать работу над смысловой стороны слова.	В.В.Гербова	37
	№20 Пересказ рассказа В.Су- хомлинского « Яблоко и рас- свет»	Совершенствовать умение пересказы- вать и составлять план пересказа.	В.В.Гербова	39
	№21 Лексиче- ские игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершен- ствовать фонематическое восприятие речи.	В.В.Гербова	40
	№22 Чтение сказки К.Пау- стовского «Тёп- лый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой « Тёплый хлеб»	В.В.Гербова	41
	№23 Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	В.В.Гербова	41
	№ 24 Первый снег. Заучивание наизусть стихо- творения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей восприни- мать поэтическую речь. Помочь запо- нить стихотворение А.Фета.	В.В.Гербова	42
Декабрь				
	№25 Лексиче- ские игры	Обогащать и активизировать речь детей	В.В.Гербова	44
	№26 Работа с иллюстрирован- ными изданиями	Приучать с интересом рассматривать ри- сунки в книгах. Активизировать речь де- тей	В.В.Гербова	45

	сказок			
	№27 Звуковая культура речи	Продолжить развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова	В.В.Гербова	46
	№28 Чтение рассказа Л.Толстого « Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы и познакомиться с рассказом « Прыжок».	В.В.Гербова	47
	№29 Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова	48
	№ 30 Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить со сказкой.	В.В.Гербова	49
	№31 Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В.Гербова	49
	№32 Повторение стихотворения С. Маршака « Тает месяц молодой».	Повторить с детьми любимое стихотворение.	В.В.Гербова	51
<b>Январь</b>				
	№33 Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	В.В.Гербова	54
	№34 Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова	Вспомнить любимые эпизоды из книги « Приключение Незнайки и его друзей»	В.В.Гербова	54
	№35 Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей	В.В.Гербова	55
	№36 Здравствуй, гостя – зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме	В.В.Гербова	55
	№37 Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарный запас детей.	В.В.Гербова	56
	№38 Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить со сказкой.	В.В.Гербова	57
<b>Февраль</b>				
	№39 Чтение русской народной сказки « Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой. Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	В.В.Гербова	58

	№40 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	В.В.Гербова	58
	№41 Работа по сюжетной картинке	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова	59
	№42 Чтение былины «Илья Мурей-разбойник»	Познакомить детей с былинной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Илья Муромца	В.В.Гербова	60
	№ 43 Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	В.В.Гербова	61
	№44 Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В.В.Гербова	62
	№45 Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	В.В.Гербова	62
Март				
	№46 Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин змей»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В.В.Гербова	63
	№ 47 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать диалогическую речь детей	В.В.Гербова	65
	№ 48 Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «День и день»	Познакомить со стихотворением, поупражнять в выразительном чтении стихотворения	В.В.Гербова	66
	№49 Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей, учить импровизировать	В.В.Гербова	67
	№ 50 Весна идет, весне до рогу	Чтение детям стихотворения о весне, приобщение их к поэтическому складу речи	В.В.Гербова	68
Апрель				
	№51 Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей со сказкой, с образом Снегурочки	В.В.Гербова	71

№52 Лексико-грамматические упражнения.	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения	В.В.Гербова	71
№53 Сочиняем сказку про Золушку	Помогать составлять творческие рассказы	В.В.Гербова	72
№54 Рассказы по картинкам	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова	73
№55 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие умение детей делить слова на слоги, упражнять определять последовательность звуков в словах.	В.В.Гербова	74
№56 Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах».	В.В.Гербова	75
№57 Сказки Г.Х Андерсена	Помочь вспомнить известные им сказки Андерсена	В.В.Гербова	76
Май			
№58 Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.	В.В.Гербова	76
№59 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие умение детей делить слова на слоги, упражнять определять последовательность звуков в словах.	В.В.Гербова	78
№ 60 Весёлые стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В.В.Гербова	79
№61 Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа познакомить с приметами мая.	В.В.Гербова	79
№62 Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	В.В.Гербова	80
№63 Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В.Гербова	81
№64, №65 Повторение	Повторение материала по выбору педагога		

Перспективный план НОД на учебный год.  
«Художественное творчество» (рисование) 5-6 лет

Дата	Тема	Цели и задачи	Автор	Стр.
Сентябрь				
01.10.	«Пишем красками красивую картинку для украшения группы»	Вызывать у детей приятные воспоминания о совместной работе. Упражнять в смешивании красок и классифицировании цветов и оттенков. Познакомить с понятием «колорит» и тёплой гаммой цветов.	Т.С.Комарова	Стр. 91
	Продолжение		Т.С.Комарова	
08.10.	«Картинки-метки для шкафчиков»	Побуждать к самостоятельному созданию художественных образов. Упражнять в изображении тех предметов, которые интересны каждому ребёнку или эмоционально значимы для него.	Т.С.Комарова	Стр.92
	Продолжение		Т.С.Комарова	
Октябрь				
			Т.С.Комарова	
15.10.	«Создаём игру «Поймай рыбку»	Побуждать детей создавать индивидуальные художественные образы, используя доступные им средства выразительности. Показать, как в коллективной работе можно интегрировать разные виды изобразительной деятельности.	Т.С.Комарова	Стр.96
	Продолжение		Т.С.Комарова	
22.10.	«Рисуем игру «Разрезные картинки»	Побуждать понятно для окружающих изображать сюжетную картинку, которую затем можно было бы использовать для настольной игры. Развивать инициативу и творчество детей. Знакомить с приёмами регулирования силы нажима на карандаш.	Т.С.Комарова	Стр.97
29.10.	«Заколдованные картинки»	Развивать воображение детей, умение устанавливать сходство между разными геометрическими формами и предметами окружающей действительности. Упражнять в свободном выборе изобразительных материалов при дорисовке этих форм.	Т.С.Комарова	Стр.97

		Ноябрь	Т.С.Комаров а	
05.11.	«Живопись по мокрому слою бумаги»	Знакомить детей с приёмами работы гуашью по мокрому слою бумаги. Упражнять в использовании приёма симметричного изображения путём складывания листа бумаги пополам.	Т.С.Комаров а	
12.11.	«Красивое панно для украшения группы»	Упражнять детей в использовании приёма получения симметричного изображения путём складывания листа бумаги пополам и рисовании по мокрому слою бумаги. Развивать интерес к участию в коллективной работе.	Т.С.Комаров а	Стр. 101
		Декабрь	Т.С.Комаров а	
19.11.	«Волшебный мир ночи»	Побуждать детей в рисовании выразительно передавать светящиеся в темноте предметы (окна домов, фонари, фары автомобилей). Развивать фантазию, воображение. Упражнять в рисовании по мокрому листу бумаги.	Т.С.Комаров а	Стр. 105
	Продолжение		Т.С.Комаров а	
26.11.	«Расписываем новогодние фонари»	Приобщать детей к художественно-декоративной деятельности по украшению группы к новому году.	Т.С.Комаров а	Стр.106
		Январь	Т.С.Комаров а	
08.01.	«Волшебные картинки»	Продолжать формировать у детей умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений окружающей действительности.	Т.С.Комаров а	Стр.109
15.01	«Жар- птица»	Продолжать формировать интерес к коллективной деятельности. При изображении перьев жар- птицы упражнять детей в использовании приёма цветового контраста.	Т.С.Комаров а	Стр.110
		Февраль	Т.С.Комаров а	
01.02	«Рисование по стихотворению В. Прихотько «Белый город».	Развивать воображение детей. Побуждать создавать изображение на сюжет стихотворения. Показать преимущества общей работы, объединив детские рисунки на большом листе бумаги.	Т.С.Комаров а	Стр.114

08.02.	«На свете нет некрасивых деревьев».	Развивать способность к образному восприятию красоты природы и её передаче в рисунке с помощью цвета, формы, композиции. Научить детей смешивать краски для получения разных оттенков цветов.	Т.С.Комаров а	Стр.115
15.02.	«Графика зимы».	Развивать у детей способность восхищаться скромной красотой зимней природы и с помощью графических средств (линий, пятен, штрихов) передавать её в своём рисунке. Знакомить детей с графическими материалами и учить использовать в своей работе.	Т.С.Комаров а	Стр.116
		Март	Т.С.Комаров а	
03.03.	«Пригласительная открытка на праздник 8 Марта».	Познакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток. Обратить внимание на орнамент. Заинтересовать детей созданием орнамента путём нанесения изображения штампиком или способом аппликации.	Т.С.Комаров а	Стр. 121
10.03.	«Красивые цветы для украшения зала или группы к празднику 8 Марта».	Продолжать вызывать у детей интерес к коллективной Художественно-декоративной деятельности. Упражнять в рисовании по мокрому слою бумаги и в технике монотипии.	Т.С.Комаров а	Стр.122
17.03.	«Волшебные картинки».	Продолжать формировать у детей умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений окружающей действительности. Побуждать устанавливать сходство между абстрактными кусочками ткани и предметами, получая путём дорисовывания целостные изображения. Продолжать разъяснять детям, что независимо от содержания их картинки надо стремиться к передаче разнообразия цветовых оттенков.	Т.С.Комаров а	Стр.123
		Апрель	Т.С.Комаров а	
04.04.	«Красивый воздушный змей».	Знакомить с историей создания змеев. Вызывать интерес к их изготовлению и украшению.	Т.С.Комаров а	Стр.126

		Побуждать детей использовать известные им средства выразительности для создания красочного изображения.		
11.04.	«Букет вербы».	Знакомить детей с приёмами работы с гуашью путём вливания цвета в цвет. Упражнять детей в рисовании по мокрому слою.	Т.С.Комарова	Стр.127
18.04.	«Весна на лесной поляне».	Продолжать формировать у детей интерес к коллективным формам деятельности, умение художественно отражать предметы и явления окружающей действительности. Продемонстрировать детям создание многофигурной сюжетной композиции, располагая предметы по всей плоскости листа бумаги (ближе, дальше).	Т.С.Комарова	Стр.128
		Май	Т.С.Комарова	
05.05	«Красивые весенние цветы, которые мне очень понравились».	Продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту весенних цветов доступными им средствами выразительности. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при выборе изобразительных материалов, комбинировании их между собой для создания выразительного образа.	Т.С.Комарова	Стр.131
12.05.	«Ветки сирени в вазе».	Продолжать побуждать детей к самостоятельной передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности. Продолжать развивать способность самостоятельно выбирать способ изображения, используя различные технические навыки и приёмы.	Т.С.Комарова	Стр.131

«Художественное творчество» (лепка) 5-6 лет

Дата	Тема	Цели и задачи	Автор	Стр.
		Сентябрь	Т.С.Комарова	
05.09.	«Изготовление пластин, украшенных отпечатанными листьями растений».	Вызывать эмоциональный отклик на красоту осенних листьев. Показать преимущество коллективной работы.	Т.С.Комарова	Стр.93
12.09	«Подставки для	Формировать уверенность в себе	Т.С.Комарова	Стр.94

	кисточек».	своих возможностях, способствовать в постановке новых целей в овладении деятельностью и помогать добиваться желаемого результата. Учить с помощью наклеивать украшать вылепленные изделия и расписывать их ангобом.		
		Октябрь	Т.С.Комарова	
17.10.	«Красивые плоские для сухоцветов, расписанные ангобом».	Продолжать побуждать детей к самостоятельной передаче образов, используя доступные им приёмы лепки и художественно-декоративные средства. Упражнять в украшении вылепленных изделий с помощью наклеивания.	Т.С.Комарова	Стр. 98
24.10.	«Буква, с которой начинается твоё имя».	Учить детей использовать эскиз с графитовым изображением буквы для последующего создания лепной формы. Побуждать использовать приём раскатывания и сплющивания для изображения буквы.	Т.С.Комарова	Стр.99
		Ноябрь	Т.С.Комарова	
03.11.	«Глиняные игрушки, с которыми дети хотели бы играть».	Заинтересовать детей возможностью самим для себя создавать предметы для игр и занятий по интересам.	Т.С.Комарова	Стр. 103
10.11.	«Красивые кольца для салфеток, расписанные ангобом».	Учить детей самостоятельно находить приёмы лепки и декоративного украшения создаваемых поделок и добиваться желаемого результата. Развивать воображение, фантазию. Упражнять детей в использовании приёмов вдавливания и печатания.	Т.С.Комарова	Стр.103
		Декабрь	Т.С.Комарова	
06.11.	«Колокольчики из глины для украшения окна группы к новому году».	Упражнять в лепке простых предметов шарообразной формы путём скатывания глины между ладонями круговыми движениями, а затем полый формы с использованием приёмов вдавливания, вытягивания, обработки края кончиками пальцев. Учить озвучивать колокольчик с помощью отдельно вылепленного и прикреплённого била, в качестве которого выступает комочек глины,	Т.С.Комарова	Стр. 107

		шарик. Упражнять в украшении вылепленных изделий с использованием приёма процарапывания.		
13.11.	«Готовимся к новому году маскарэду».	Вызывать интерес к созданию карнаваловой атрибутики (масок, шапочек), желание проявить инициативу и самостоятельность при их украшении. Побуждать с помощью элементов декора передавать при росписи масок, шапочек настроение, характерные особенности того или иного образа.	Т.С.Комарова	Стр. 107
20.11	«Значок с изображением буквы, на которую начинается моё имя».	Упражнять детей в самостоятельном создании индивидуальных художественных образов в лепке. Побуждать добиваться при создании значка миниатюрного и выразительного изображения с использованием приёмов процарапывания.	Т.С.Комарова	Стр. 108
		Январь	Т.С.Комарова	
14.01.	«Волшебный цветок».	Побуждать детей доступными приёмами лепки передавать особенности сказочных образов цветов, добиваясь выразительности с помощью внесения других материалов (мелких предметов, бумаги, фольги, семян ягод и плодов и т.д.). Развивать фантазию, воображение детей.	Т.С.Комарова	Стр.112
21.01.	«Волшебные превращения снеговиков».	Упражнять детей в лепке снеговиков. Побуждать их путём изменения формы, использования наклеек и внесения разных дополнительных деталей превращать снеговиков в знакомых сказочных персонажей.	Т.С.Комарова	Стр.113
		Февраль	Т.С.Комарова	
02.02.	«Птица счастья в подарок маме».	Побуждать детей доступными им средствами выразительности передавать форму, строение птицы. Продолжать учить приёмам декоративного украшения вылепленных изделий.	Т.С.Комарова	Стр.117
09.02.	«Украшаем вылепленные изделия нанесением на глину фактуры с помощью ткани».	Учить детей приёму украшения вылепленных изделий с помощью прижимания кусочка ткани с грубым переплетением волокон к пластичным материалам.	Т.С.Комарова	Стр.118
16.02.	«Лепка мышат»	Побуждать детей к лепке мышат по	Т.С.Комарова	Стр.118

	для игры «Помоги двум мышатам встретиться».	представлению, добиваясь передачи формы строения.		
		Март	Т.С.Комарова	
03.03.	«Украшение в подарок маме».	Помогать детям отбирать и использовать для украшения вылепленных изделий средства выразительности в соответствии с формой предмета.	Т.С.Комарова	Стр.123
10.03.	«Лепим зайчат для настольной игры «Помоги зайчатам добраться до домика»	Заинтересовать детей созданием настольной игры. Побуждать на основе имеющихся у каждого ребёнка представлений и с использованием доступных средств выразительности лепить зайца.	Т.С.Комарова	Стр.124
		Апрель	Т.С.Комарова	
02.04.	«Игрушки - сувениры в подарок друг другу».	Продолжать формировать умение детей, связанные с художественно-образным отражением в лепке предметов и явлений окружающей действительности. Вызывать интерес к созданию лепных миниатюр в подарок друг другу.	Т.С.Комарова	Стр.130
12.04.	«Чудесный мешочек».	Продолжать развивать у детей творческую самостоятельность, вызывать желание фантазировать.	Т.С.Комарова	Стр.130
		Май	Т.С.Комарова	
06.05.	«Берёзка или другие волшебные деревья».	Продолжать учить детей приёмам декоративного украшения созданных поделок, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов.	Т.С.Комарова	Стр.132
	Продолжение			

«Формирование элементарных математических представлений» для детей 5-6 лет

01.10.	1	«Закрепление: состав числа «два» и «три».	Закрепить умение детей отсчитывать и пересчитывать в пределах трёх, состав числа два и три. Пособие «Моя математика»	Соловьева Стр. 108
04.10.	2	«Состав числа «четыре».	Закреплять умение детей отсчитывать и пересчитывать в пределах четырёх, состав числа четыре. (Тетради в клетку, карандаши.)	Стр. 108
09.10.	3	«Состав числа «пять».	Закреплять умение детей отсчитывать и пересчитывать в пределах пяти, состав числа пять. Пособие «Моя	Стр. 109

			математика»	
11.10.	4	Работа с пособием.		
18.10.	5	« Состав числа «шесть».	Закреплять умение детей отсчитывать и пересчитывать в пределах шести, состав числа шесть. Пособие «Моя математика»	Стр. 109
25.10.	6	Работа с пособием «Моя математика».		
01.11.	7	«Состав числа «семь».	Закреплять умение детей отсчитывать и пересчитывать в пределах семь, состав числа семь. Пособие «Моя математика»	Стр. 111
08.11.	8	«Состав числа «восемь».	Знакомство с составом числа «восемь»; упражнять и закреплять порядковый счёт и порядковый номер; закреплять с детьми цвет и геометрическую форму предметов. Пособие «Моя математика»	Стр. 111
15.11.	9	«Состав числа «девять».	Закреплять умение детей отсчитывать и пересчитывать в пределах девять, состав числа девять. Пособие «Моя математика»	Стр. 112
22.11.	10	«Число «0».	Дать представление о числе ноль. Пособие «Моя математика»	Стр. 114
29.11.	11	Закрепление пройденного материала.		
06.12.	12	«Число десять»	Закреплять умение детей отсчитывать и пересчитывать в пределах десяти, как можно обозначить число десять. Пособие «Моя математика»	Стр. 115
13.12.	13	«Исследование практика. Измерение. Длина. Метр».	Познакомить детей с такой единицей измерения длины, как метр; поупражнять детей в измерении предметов разнообразными измерительными приборами, в том числе познакомить с новыми измерительными приборами – рулеткой.	Стр. 116
15.12.	14	«Исследование практика. Измерение. Рост, глубина, обхват».	Продолжать знакомить детей с единицей измерения метр, поупражнять в измерении роста детей, глубины ямы, стволов деревьев на участке.	
20.12.	15	«Исследование практика. Измерение. Линейка. Сантиметр».	Продолжать знакомить детей с единицей измерения метр, поупражнять в измерении карандаша, скрепки, ластика. Пособие «Моя математика»	Стр. 116
25.12.	16	Пособие «Моя математика».		Стр. 117
10.01.	17	«Исследование практика.	Познакомить детей с такой единицей измерения объёма как литр;	Стр. 118

		Измерение объёма. Литр».	формировать навык сравнения объёмов банки объёмом 1, 2, 3, 0,5 и 0, 25 л. Пособие «Моя математика»	
17.01.	18	« Исследование практика. Измерение температуры. Градус».	Формировать общее представления о процедурах измерения температуры. Различные термометры. Пособие «Моя математика»	Стр. 118
24.01.	19	« Исследование практика. Измерение времени. Час, минута, секунда».	Формировать общие представления о процедурах измерения времени. Различные часы. Пособие «Моя математика»	Стр. 118
31.01.	20	« Исследование практика. Измерение веса. Килограмм».	Формировать общие представления о процедурах измерения веса. Различные весы. Пособие «Моя математика»	Стр. 119
07.02.	21	«Сложение. Знак «плюс».	Познакомить с арифметическим действием «сложением».	Стр. 122
14.02.	22	«Вычитание. Знак «минус».	Познакомить с арифметическим действием «вычитанием». Пособие «Моя математика»	Стр. 122
21.02.	23	«Решение арифметических задач».	Закрепление.	Стр. 123
28.02.	24	«Закрепление пройденного материала».		Стр. 125
07.03.	25	«Исследование практика. Больше и меньше, равно и не равно».	Учить детей понимать и правильно самостоятельно употреблять прилагательные сравнительно и превосходной степени.	Стр. 126
14.03.	26	« Исследование практика. На столько больше (меньше?)»	Учить детей в перерасчёте в пределах первого десятка; познакомить с понятиями «лишний- не хватает».	Стр. 126
21.03.	27	« Исследование практика. Столько же, сколько...»	Учить детей выкладывать (рисовать) столько же объектов, сколько их уже есть. Обучать развёрнутому ответу.	Стр. 126
28.03.	29	«Исследование практика. Больше чем...на...Меньше, чем на...»	Учить детей выкладывать (рисовать) столько же объектов, сколько их уже есть.	Стр. 126
04.04.	30	«« Исследование практика. Ломаная линия и её длина».	Познакомить детей с ломаной линией.	Стр. 127
11.04.	31	«Геометрические фигуры».	Закрепление с детьми геометрические фигуры; классификация фигур по количеству углов.	Стр. 129
18.04.	32	«Повторение и закрепление пространственных представлений»	Повторение и закрепление пространственных представлений.	Стр. 130
25.04.	32	« Классификация по	Совершенствовать операцию	Стр.

		одному признаку».	классификации.	131
28.04.	33	«Существенные признаки - основа определения».	Учить детей по признакам узнавать описанный предмет.	Стр. 131
04.05.	34	«Закономерность и порядок».	Расширять и закреплять представление детей об упорядоченных последовательностях. Пособие «Моя математика»	Стр. 131
12.05.	35	«Величина».	Повторить с детьми операцию построения возрастающих (убывающих) упорядоченных рядов – высоте, длине, ширине. Пособие «Моя математика»	Стр. 132

### «Развитие речи» 5-6 лет

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель (задачи) занятия	Автор, страница
<b>Октябрь</b>				
1 неделя	1		Знакомить детей с понятием «гласный звук»; учить выделять в слове первый гласный звук, находящийся под ударением; закреплять умение согласовывать числительное с существительным; работать под лексическим значением слов (погодки).	В.В.Гербова. 45
	2	Диалог и монолог	Рассказать детям о двух формах речи-диалоге и монологе; упражнять детей в умении различать диалог и монолог.	47
2 неделя	3		Учить выделять в слове первый звук, находящийся под ударением звуки [ А, О, У, И, Э]; закреплять понятие «гласный звук»; знакомить с лексическим значением слов одногодки; упражнять в употреблении пространственных предлогов и образовании сравнительной степени прилагательных; развивать умение анализировать и синтезировать графические условные изображения предметов.	49
	4		Знакомить с разновидностью сказок (диалогические сказки).	51
3 неделя	5		Учить детей выделять в слове гласный звук, находящийся под ударением; упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием –ы; учить детей находить и выделять все гласные звуки в двухсложном слове.	53
	6		Определить диалогическую позицию детей в группе (выявить коммуникативно активных и коммуникативно пассивных).	55
4 неделя	7		Учить детей на слух выделять слова с	55

			определёнными гласными звуками; учить один гласный звук на другой; составлять предложения с союзом а.	
	8	Монолог. Описание и повествование.	Рассказать детям о разнообразии монологических высказываний; показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека; упражнять в умении различать описание и повествование.	57
Ноябрь				
1 неделя	9		Знакомить детей со звуками [К, Г, Х], учить выделять их в словах и фразах; дать понятие «согласный звук»; упражнять в выделении простого согласного звука в слове.	59
	10	Последовательность	Напомнить детям о понятии «последовательность» и его роли в жизни людей; рассказать о роли понятия «последовательность» в речевом общении людей.	61
2 неделя	11		Учить детей выделять согласный звук в начале и в конце слова; развивать способность детей к составлению сложноподчинённых предложений.	62
	12	Диалогическое взаимодействие	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно активных детей и коммуникативно пассивных (А-П).	63
3 неделя	13		Развивать способность находить слова с определённым звуком; учить заменять в слове один звук на другой; упражнять в правильном употреблении глагола хотеть.	64
	14	Описание	Учить детей определять и называть объект речи при описании с объектом речи (художественное описание).	65
4 недели	15		Учить детей различать на слух звуки [п],[б]; дать понятие «слог»; учить детей делить слова на слоги; развивать объяснительную форму речи; закреплять пространственные предлоги; работать над лексическим значением слова уйма.	67
	16	Описание	Учить детей выбирать начало и направления описания; знакомить с элементами направлениями описаний; слева направо, справа налево.	68
Декабрь				
1 неделя	17		Учить детей различать на слух звуки [т],[д]; дать понятие «мягкий звук» и «твёрдый звук»; закреплять навык деления слова на слоги; упражнять в определении позиции звука: начало- конец.	69
	18	Описание	Продолжать учить выбирать начало и продолжение описания слева направо и справа на лево; знакомить с элементарными направлениями описания: сверху вниз, снизу	70

			вверх.	
2 неделя	19		Учить детей различать на слух звуки [в],[ф]; закреплять понятие «твёрдые и мягкие согласные звуки»; упражнять в выделении первого и последнего звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги.	72
	20	Диалогическое взаимодействие	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки при объединении коммуникативно активных детей с коммуникативно пассивными.	73
3 неделя	21		Учить детей находить звук [й] в словах; знакомить с позицией звука в слове (середина); упражнять в составлении сложных предложений со словами справа, слева и союзом а; подбирать глаголы к соответствующим объектам; употреблять глаголы, отображающие действие (с приставкой вы-).	74
	22	Описание	Закреплять представления детей о правилах составления описательных высказываний (называть объект речи, выбирать и выдерживать последовательность перечисления); знакомить с новой последовательностью перечисления- по кругу: по часовой стрелке, против часовой стрелки.	75
4 неделя	23		Упражнять детей в умении находить со свистящими звуками [с], [з],[ц]; уточнить временные понятия вчера, сегодня, завтра и упражнять в составлении предложений с глаголами в настоящем, будущем и прошедшем времени; упражнять в употреблении местоимений мой, моя, моё.	76
	24	Описание	Упражнять детей в описании предметов.	78
<b>Январь</b>				
2 неделя	25		Развивать способность детей в выделении звуков [с],[з],[сь],[зь] в словах; упражнять в образовании слов с помощью приставок; определять ошибки в речи взрослого и детей.	80
	26	Портрет моего сказочного друга(описание)	Закреплять умение детей составлять описательные высказывания.	81
3 неделя	27		Упражнять детей в правильном употреблении пространственных предлогов; учить находить слова по схеме; упражнять в нахождении слов со звуками [с]-[сь] и определении места звука в словах.	83
	28	Сказочные дома (описание)	Упражнять детей в умении составлять монологические высказывания на основе описания интерьеров; работать над лексическим значением слов дом, изба (избушка), терем (теремок).	85

4 неделя	29		Упражнять детей в дифференциации звуков[ с ], [ц]; упражнять использовать интанаию обращения; упражнять в умении определять количество слогов и место заданного звука в слове; закреплять обобщенные понятия (птицы, цветы, звери); <u>развивать мелкую моторику рук.</u>	86
	30	Подарок для сказочного друга	Упражнять детей в составлении описательных высказываний, придерживаясь логики описания предметов (название, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов).	88
<b>Февраль</b>				
1 неделя	31		Упражнять детей в составлении порядковых числительных с существительными; упражнять в составлении предложений с пространственными предлогами до, после, между; упражнять в согласовании существительных с прилагательными; упражнять в образовании слов; знакомить с образованием сложных слов; развивать чувство ритма.	89
	32	Транспорт для сказочного друга (описание)	Упражнять детей в умении описывать предметы в определённой логике; название, внешние признаки, целевое назначение и функция предмета (для чего создан предмет и как им пользоваться); закреплять обобщённое значение слова транспорт.	90
2 неделя	33		Упражнять детей в умении определять слова с мягкими и твёрдыми звуками[ з]-[зъ]; учить составлять сложные предложения с противительным союзом а и союзным словом потому что; активизировать словарь (название ягод); развивать чувство ритма (соотнести ритм и изображение).	92
	34	Диалогическое взаимодействие	Упражнять детей выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (объединяя в пары в первую очередь коммуникативно пассивных детей).	94
3 неделя	35		Развивать пространственную ориентацию и умение правильно употреблять предлоги; упражнять детей в умении дифференцировать на слух звуки ш, ж, щ, ч; упражнять образовывать прилагательные от существительных; учить составлять предложения (доказательства) со словом значит; закреплять употребление глаголов действия в настоящем, прошедшем и будущем времени.	95
	36	Повествование	Знакомить детей с главной темой и структурой повествовательных монологов.	96
4 неделя	37		Упражнять детей в дифференциации звуков[ ш ], [ж] в словах; закреплять умение детей определять позицию звуков в словах; учить составлять сложные предложения, из которых	99

			первое предложение начинается словом сначала, а второе предложение совами а потом; закреплять пространственные представления (справа- слева).	
	38	Повествование	Закреплять представления детей о правилах построения повествовательного высказывания (сказки) посредством анализа известных сказок.	100
Март				
1 неделя	39		Упражнять в дифференциации [ щ ], [ ч ] в словах; упражнять в умении изменять слова с помощью суффиксов –чк-, - ищ-; развивать чувство ритма.	102
	40	Повествование	Раскрыть значение и роль начала (зачина) в повествовании; упражнять в умении определять главную тему повествования.	103
2 неделя	41		Закреплять навык спряжения глаголов настоящего времени с чередованием согласных; развивать умение находить слова со звуками [ с ], [ ш ] и дифференцировать их; упражнять в образовании существительных от глаголов движения; ввести обобщающее понятие «движение»; закреплять навык слогового анализа слов и определения места звука в слове; развивать чувство ритма (соотносить ритм и изображение).	107
	42	Сказки для малышей (диалогическое взаимодействие)	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки ( при свободном объединении детей в пары).	110
3 неделя	43		Упражнять детей в дифференциации [ з ], [ ж ]; учить подбирать определения к существительным; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов за – из-за; под – из-под; между; упражнять в составлении местоимений мой и моя с существительными.	110
	44	Повествование	Раскрывать значение и роль средней части повествования; закреплять умение детей определять границы начала повествования и его главную тему.	111
4 неделя	45		Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [ ч ], [ т ]; совершенствовать в умении изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса; учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; развивать умение выделять последний звук в слове.	112
	46	Повествование	Закреплять представление детей о средней части повествования; упражнять в умении увеличивать и уменьшать объём средней части за счёт расширения и сокращения событий.	114
Апрель				

1 неделя	47		Закреплять навык изменять слово с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса; упражнять детей в умении выделять звук из слова; закреплять умение дифференцировать звуки [р],[л],[рь],[ль]; закреплять в словаре обобщающее понятия; упражнять в образовании существительных в родительном падеже множественного числа; развивать аналитико – синтетическую деятельность (подготовка к обучению письму).	116
	48	Повествование	Показать детям значение и роль концовки произведения; закреплять умение определять границы структурных частей повествования, его главную тему.	118
2 неделя	49		Упражнять детей в умении дифференцировать звуки [р-рь]; закреплять навык словоизменения с помощью уменьшительно –ласкательных суффиксов и выделения первого звука в слове; упражнять в звуковом анализе простых слов; закреплять слова- обобщения.	119
	50	Сказки для малышей (диалогическое взаимодействие)	Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстником в процессе составления диалогической сказки (при свободном объединении детей в пары).	120
3 неделя	51		Развивать зрительное восприятие детей; упражнять в умении дифференцировать звуки [л-ль]; закреплять и расширять словарь признаков; упражнять в употреблении глаголов в будущем времени; упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке.	121
	52	Повествование	Закреплять представление детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.	122
4 неделя	53		Учить детей подбирать глаголы- антонимы и употреблять их во множественном числе будущего времени; упражнять в дифференциации слов со звуками [р], [л]; закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; развивать связную речь через составление загадок; упражнять в правильном употреблении слова угощу.	123
	54	Повествование	Закреплять представление детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.	125
Май				
2 неделя	55	Повествование. Продолжение	Закреплять представление детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении	126

		е работы, начатой на занятии 52	повествовательных монологов.	
3 неделя	56	Повествован ие. Продолжени е работы, начатой на занятии 52	Закреплять представление детей о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных монологов.	126
<b>Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)</b>				
<b>Сентябрь</b>				
1 неделя	57	«Дома»	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов. О способах соединения, свойства деталей и конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании в совместном конструировании.	
2 неделя	58	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	
3 неделя	59	«Дома»	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов, о способах соединения, свойствах деталей и конструкций, упражнять в плоскостном моделировании.	
4 неделя	60	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	
<b>Октябрь</b>				
1 неделя	61	«Машины»	Формировать представление о различных машинах, их функциональном значении, строении, упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы. Формировать представление о колесах и осях.	
2 неделя	62	По замыслу детей.	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	
3 неделя	63	«Машины»	Формировать представление о различных машинах, их функциональном значении, строении, упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы. Формировать представление о колесах и осях.	
4 неделя	64	По замыслу детей.	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя	65	«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой) формировать обобщенные представления о данных видах техники, развивать конструкторские навыки. Упражнять в создании схем будущих построек. Развивать пространственное мышление.	
2	66	По замыслу	Недирективная помощь со стороны	

неделя		детей.	воспитателя в организации и проведении игры.	
3 неделя	67	«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой) формировать обобщенные представления о данных видах техники ,развивать конструкторские навыки. Упражнять в создании схем будущих построек. Развивать пространственное мышление.	
4 неделя	68	По замыслу детей.	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры	
Декабрь				
1 неделя	69	«Роботы»	Упражнять детей в создании схем и чертежей( в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора, развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость, умение строить умозаключение на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	
2 неделя	70	По замыслу детей.	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры	
3 неделя	71	«Роботы»	Упражнять детей в создании схем и чертежей( в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора, развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость, умение строить умозаключение на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	
4 неделя	72	По замыслу детей.	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	
Январь				
1 неделя	73	«Микрорайон года»	Упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве, совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа, соотносить предметы по толщине.	
2 неделя	74	По замыслу детей.	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	
3 неделя	75	«Микрорайон года»	Упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве, совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер.	

			Развивать умение на основе зрительного анализа, соотносить предметы по толщине.	
4 неделя	76	По замыслу детей.	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	
Февраль				
1 неделя	77	«Мосты»	Расширять представления детей о мостах(их назначении и строении )упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать; расчленять конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность, умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение.	
2 неделя	78	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	
3 неделя	79	«Мосты»	Расширять представления детей о мостах(их назначении и строении )упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать; расчленять конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность, умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение.	
4 неделя	80	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	
Март				
1 неделя	81	«Метро»	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки. Элементарную учебную деятельность, самоконтроль, определение способов действия.	
2 неделя	82	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	
3 неделя	83	«Метро»	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки. Элементарную учебную деятельность, самоконтроль, определение способов действия	
4 неделя	84	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	
Апрель				
1 неделя	85	«Суда»	Расширять представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях. В умении рассуждать и устанавливать причинно-следственную связь .Развивать внимание память.	
2 неделя	86	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	

		детей		
3 неделя	87	«Суда»	Расширять представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях. В умении рассуждать и устанавливать причинно-следственную связь. .Развивать внимание память.	
4 неделя	88	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	
Май				
1 неделя	89	«Архитектура и дизайн»	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобразительность, упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образно-пространственное мышление.	
2 неделя	90	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	
3 неделя	91	«Архитектура и дизайн»	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобразительность, упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образно-пространственное мышление.	
4 неделя	92	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	

Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)				
Сентябрь				
1 неделя	1	«Дома»	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов. О способах соединения, свойства деталей и конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании в совместном конструировании.	Л. В. Куцакова
2 неделя	2	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).	Л. В. Куцакова
3 неделя	3	«Дома»	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов, о способах соединения, свойствах деталей и конструкций, упражнять в плоскостном моделировании.	Л. В. Куцакова
4	4	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя	Л.

неделя		детей	в организации и проведении игры.	В. Куц аков а
<b>Октябрь</b>				
1 неделя	5	«Машины»	Формировать представление о различных машинах, их функциональном значении, строении, упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы. Формировать представление о колесах и осях.	Л. В. Куц аков а
2 неделя	6	По замыслу детей.	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	Л. В. Куц аков а
3 неделя	7	«Машины»	Формировать представление о различных машинах, их функциональном значении, строении, упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы. Формировать представление о колесах и осях.	Л. В. Куц аков а
4 неделя	8	По замыслу детей.	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	Л. В. Куц аков а
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя	9	«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой) формировать обобщенные представления о данных видах техники, развивать конструкторские навыки. Упражнять в создании схем будущих построек. Развивать пространственное мышление.	Л. В. Куц аков а
2 неделя	10	По замыслу детей.	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	Л. В. Куц аков а
3 неделя	11	«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой) формировать обобщенные представления о данных видах техники, развивать конструкторские навыки. Упражнять в создании схем будущих построек. Развивать пространственное мышление.	Л. В. Куц аков а
4 неделя	12	По замыслу детей.	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры	Л. В. Куц аков

				а
Декабрь				
1 неделя	14	«Роботы»	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора, развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость, умение строить умозаключение на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	Л. В. Куцаков а
2 неделя	15	По замыслу детей.	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры	Л. В. Куцаков а
3 неделя	16	«Роботы»	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора, развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость, умение строить умозаключение на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	Л. В. Куцаков а
4 неделя	17	По замыслу детей.	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	Л. В. Куцаков а
НОД Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет				
Сентябрь				
1 неделя	1	«Детский сад»	Показать детям общественную значимость детского сада надо благодарить за их работу, бережно к нему относиться. Материал картинки с изображением работников детского сада.	О.В. Дыбина.
2 неделя	2	«Во саду ли в огороде...»	Расширять представления детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями.	О.В. Дыбина.
3 неделя	3	«Моя семья»	Продолжить формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи, рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к семье.	О.В. Дыбина.
4 неделя	4	«Экологическая тропа»	Расширять представления об объектах экологической тропы. О сезонных изменениях в	О.В. Дыб

		осенью»	природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	ина.
<b>Октябрь</b>				
1 неделя	5	«Что предмет расскажет о себе».	Побуждать детей выделять особенности предметов (Размер, форма, цвет) совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В. Дыб ина.
2 неделя	6	«Берегите животных»	Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных, со средой обитания. Формировать представления о том, что человек это часть природы.	О.В. Дыб ина.
3 неделя	7	«О дружбе и друзьях»	Углублять знания о сверстниках, Закреплять правила правила доброжелательного отношения к ним. Поделись игрушкой, разговаривай вежливо.	О.В. Дыб ина.
4 неделя	8	«Прогулка по лесу»	Расширять представления о разнообразии растительного мира. Рассказать о видовом разнообразии лесов; лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев.	О.В. Дыб ина.
<b>ноябрь</b>				
1 неделя	9	«Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В. Дыб ина.
2 неделя	10	«Осенины»	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе.	
3 неделя	11	«Предметы, облегчающие труд человека в быту».	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратит внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться.	О.В. Дыб ина.
4 неделя	12	«Пернатые друзья»	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц, для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность.	О.В. Дыб ина.
<b>Декабрь</b>				
1 неделя	13	«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами ткани, обратить внимание на отдельные свойства.; побуждать устанавливать причинно-следственную связь между использованием тканей и временем года.	О.В. Дыб ина.
2 неделя	14	«Покормим птиц»	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему	О.В. Дыб

			виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Закреплять знания о повадках перелетных птиц. Формировать желание заботиться о птицах.	ина.
3 неделя	15	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе.	О.В. Дыбина.
4 неделя	16	«Как животные помогают человеку»	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности.	О.В. Дыбина.
Январь				
1 неделя	17	« В мире металла»	Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы, в ближайшем окружении.	О.В. Дыбина.
2 неделя	18	«Зимние явления в природе»	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас(снегопад, метель, иней, мороз). Учить получать знания о свойствах снега.	О.В. Дыбина.
3 неделя	19	«В гостях у кастелянши»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	О.В. Дыбина.
4 неделя	20	«Экологическая тропа в здании детского сада»	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым, ухаживать за растениями и животными.	О.В. Дыбина.
Февраль				
1 неделя	21	«Песня колокольчика»	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О.В. Дыбина.
2 неделя	22	«Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе, на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений.	О.В. Дыбина.
3 неделя	23	«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о российской армии. Рассказывать о трудной но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	О.В. Дыбина.
4 неделя	24	«Экскурсия в зоопарк»	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что- человек часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы; насекомые, птицы, рыбы, звери.	О.В. Дыбина.
Март				

1 неделя	25	«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	О.В. Дыб ина.
2 неделя	26	«Мир комнатных растений»	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей.	О.В. Дыб ина.
3 неделя	27	« В гостях у художника»	Развивать умение вычленять общественную значимость труда художника, его необходимость; показать ,что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	О.В. Дыб ина.
4 неделя	28	«Водные ресурсы Земли»	Расширять представления о разнообразии водных ресурсов; родники, озера, реки, моря и тд., о том как человек может пользоваться водой в своей жизни, о том как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды.	О.В. Дыб ина.
Апрель				
1 неделя	29	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать интерес к прошлому предмета. Подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О.В. Дыб ина.
2 неделя	30	«Леса и луга нашей Родины»	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность.	О.В. Дыб ина.
3 неделя	31	«Россия – огромная страна»	Формировать представления о том, Что наша огромная многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой-главным городом , столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	О.В. Дыб ина.
4 неделя	32	«Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством.	О.В. Дыб ина.
Май				
1 неделя	33	«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и развития телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность	О.В.Ды бина.
2 неделя	34	«Природный материал – песок, глина, камни»	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать как человек может использовать песок, глину, и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать	О.В.Ды бина.

			свойства природных материалов.	
3 неделя	35	«Профессия – артист»	Познакомить с творческой профессией актера театра. Дать представление о том что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино ,на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой профессии, ее необходимости для людей.	О.В.Дыбина.
4 неделя	36	«Солнце воздух и вода – наши верные друзья (прохождение экологической тропы)».	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	О.В.Дыбина.
<b>Развитие речи</b>				
<b>Сентябрь</b>				
1 неделя	1	«Мы - воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова
	2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки.»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями.	В.В. Гербова
2 неделя	3	Звуковая культура речи дифференциация звуков з – с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомит со скороговоркой	В.В. Гербова
	4	Обучение рассказыванию: составление рассказа на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	Учить детей рассказывать ( личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В. Гербова
3 неделя	5	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень»	В.В. Гербова
	6	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В. Гербова
4	7	«Веселые	Познакомить детей с новыми веселыми	В.В.

неделя		рассказы» Н. Носов.	произведениями Н. Носова.	Гербо в а
Октябрь				
1 неделя	8	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака. «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевертышем.	В.В. Гербо в а
	9	«Учимся вежливости».	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	В.В. Гербо в а
2 неделя	10	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В. Гербо в а
	11	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.	Закрепить правильное произношение звуков с - ц учить детей дифференцировать звуки; различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке, выделяемое слово.	В.В. Гербо в а
3 неделя	12	Рассматривание картины «Еж» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить, самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В.В. Гербо в а
	13	Лексико - грамматическое упражнение. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять ее смысл.	В.В. Гербо в а
4 неделя	14	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	В.В. Гербо в а
	15	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В. Гербо в а
Ноябрь				
1 неделя	16	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение « Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии. Развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	В.В. Гербо в а
	17	Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы. Самостоятельно создавать картину и	В.В. Гербо в а

			составлять по ним рассказ.	
2 неделя	18	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В. Гербо ва
	19	Звуковая культура речи: работа со звуками ж - ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух; упражнять в различении (на слух) знакомого звука; в умении дифференцировать звуки	В.В. Гербо ва
3 неделя	20	Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга»	В.В. Гербо ва
	21	Завершение работы над сказкой «Айюга».	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В. Гербо ва
4 неделя	22	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков»	В.В. Гербо ва
	23	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В. Гербо ва
<b>Декабрь</b>				
1 неделя	24	Чтение стихотворения о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В. Гербо ва
	25	Дидактические упражнения : «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета.	В.В. Гербо ва
2 неделя	26	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела». Учить пересказывать ее.	В.В. Гербо ва
	27	Звуковая культура речи дифференциация звуков с – ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш , на определение позиции звука в слове.	В.В. Гербо ва
3 неделя	28	Чтение сказки П. Божова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Божова «Серебряное копытце».	В.В. Гербо ва
	29	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	В.В. Гербо ва

4 неделя	30	Беседа по сказке П. Божова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К Фофанова "Нарядили елку."	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова
	31	Дидактическая игра со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова.	В.В. Гербова
<b>Январь</b>				
1 неделя	32	Беседа на тему: «Я мечтал». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова
	33	Чтение рассказа С. Гиоргиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В. Гербова
2 неделя	34	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В. Гербова
	35	Чтение сказки Б. Щергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Щергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В. Гербова
3 неделя	36	Звуковая культура речи; дифференциация звуков з – ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.	В.В. Гербова
	37	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	В.В. Гербова
4 неделя	38	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	В.В. Гербова
	39	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» ( в сокращении).	В.В. Гербова

Февраль				
1 неделя	40	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В. Гербо в а
	41	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.	В.В. Гербо в а
2 неделя	42	Чтение русской – народной сказки «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна – лягушка».	В.В. Гербо в а
	43	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч и щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В. Гербо в а
3 неделя	44	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж».	Учить детей пересказывать сказку , сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В. Гербо в а
	45	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	В.В. Гербо в а
4 неделя	46	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать по картине, придерживаясь плана.	В.В. Гербо в а
	47	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	Помочь детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В.В. Гербо в а
Март				
1 неделя	48	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто « Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому ; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В. Гербо в а
	49	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербо в а
2 неделя	50	Рассказ по теме «Как мы	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного	В.В. Гербо в а

		поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	а
	51	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	В.В. Гербова
3 неделя	52	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	В.В. Гербова
	53	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского « Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	В.В. Гербова
4 неделя	54	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч ; знакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	В.В. Гербова
	55	Чтение сказки «Сивка-Бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых русских - народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка» (обр. М. Булатова)	В.В. Гербова
<b>Апрель</b>				
1 неделя	56	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.	Упражнять детей в различии звуков л-р, в словах, фразовой речи, учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слово на заданный звук.	В.В. Гербова
	57	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В. Гербова
2 неделя	58	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова

		мультфильм»		
	59	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...».	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...»	В.В. Гербова
3 неделя	60	Пересказ «загадочных историй (по Н. Сладкову).	Продолжить учить детей пересказывать.	В.В. Гербова
	61	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга».	Познать детей с рассказом К. Паустовского «Кот – ворюга».	В.В. Гербова
4 неделя	62	Дидактическая игра со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	В.В. Гербова
	63	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик».	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик».	В.В. Гербова
<b>Май</b>				
1 неделя	64	Литературный калейдоскоп	Выяснить , какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	В.В. Гербова
	65	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова
2 неделя	66	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз наискосок». Лексические упражнения	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	В.В. Гербова
	67	Лексическое упражнение	Проверить на сколько богат словарный запас детей.	В.В. Гербова
3 неделя	68	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – Ясный сокол».	В.В. Гербова
	69	Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В.В. Гербова
4 неделя	70	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	Проверить умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова

## Перспективный план НОД 4-5 лет

№ п/п	Тема занятия	дата	Задачи	Программно-методическое обеспечение
<b>НОД рисование</b>				
<b>Сентябрь</b>				
1	«Нарисуй картинку про лето».		Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью.	Т. С. Комарова Стр23
2	«На яблоне поспели яблоки».		Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева.	Т.С Комарова Стр.25
3	«Красивые цветы»	19.09.19	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Закреплять умение рисовать кистью. Совершенствовать умение рисовать кистью.	Т.С. Комарова. Стр.27
4	«Цветные шары (круглой и овальной формы)».	26.09.19	Продолжать знакомит детей с приемами изображения предметов овальной формы. Учить передавать в рисунке отличительные особенности округлой формы. Закреплять навыки аккуратного закрашивания.	Т. С. Комарова Стр.30
<b>октябрь</b>				
5	«Золотая осень»	3.10.19	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений.	Т.С. Комарова. Стр31
6	«Сказочное дерево»	10.10.19	Учит детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное	Т.С. Комарова. Стр.33

			строение дерева. Закреплять умение аккуратно закрашивать.	
7	Декоративное рисование «Украшение фартука».	17.10.19	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять технические умения в рисовании красками, развивать цветовое восприятие.	Т.С. Комарова Стр.34
8	«Яички простые и золотые»	24.10.19	Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки.	Т.С. Комарова. Стр.36
9	« Дом в котором ты живешь»	31.10.19	Учить детей рисовать большой дом, передать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки выражать свое отношение к ним.	Т.С. Комарова. Стр.38
<b>Ноябрь</b>				
10	Декоративное рисование «Украшение свитера»	7.11.19	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги.	Т.С. Комарова. Стр.40
11	«Маленький гномик»	14.11.19	Учит детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей.	Т. С. Комарова Стр.42
11	«Рыбки плавают в аквариуме».	21.11.19	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного	Т. С. Комарова. Стр.43

			характера. Воспитывать самостоятельность.	
12	«Кто в каком домике живет».	28.11.19	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных квадратных треугольных частей.	Т. С. Комарова. Стр.45
<b>Декабрь</b>				
13	«Снегурочка».	5.12.19	Учит детей изображать Снегурочку в шубке (шубка к низу расширена). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее.	Т.С. Комарова. Стр.47
14	«Новогодние поздравительные открытки».	12.12.19	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования.	Т.С. Комарова. Стр.48
15	«Наша нарядная елка»	19.12.20	Учить передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку, с удлиняющимися к низу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов.	Т. С. Комарова. Стр.50
16	«Маленькой елочке холодно зимой»	26.12.20	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления.	Т. С. Комарова. Стр.51
<b>Январь</b>				
17	«Развесистое дерево».	9.01.20	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветками. Закреплять умение рисовать карандашом.	Т. С. Комарова. Стр.52
18	«Нарисуй, какую хочешь игрушку».	16.01.20	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей.	Т.С. Комарова. Стр.56

			Закреплять навыки рисования красками.	
19	Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи).	23.01.20	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), Учить выделять элементы узора ( прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки).	Т. С. Комарова. Стр.57
20	«Украшим полоску флажками».	30.01.20	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок.	Т. С. Комарова. Стр.58.
Февраль				
21	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц».	6.02.20	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств, передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.	Т.С. Комарова. Стр.71
22	«Красивая птичка».	13.02.20	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью	Т. С. Комарова. Стр.61
23	«Девочка пляшет».	20.02.20	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине. Учить изображать простые движения.	Т.С. Комарова. Стр.60
24	«Расцвели красивые цветы».	27.02.20	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью.	Т.С. Комарова. Стр.64
Март				
25	Декоративное рисование «Украшим кукле платице».	5.03.20	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полоски, точки, круги).	Т.С. Комарова. Стр.68
26	Декоративное рисование «Украшь свои игрушки».	12.03.20	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора.	Т.С. Комарова. Стр.62
27	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок».	19.03.20	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех	Т.С. Комарова. Стр.69

			четвероногих животных тело овальной формы.	
28	«Сказочный домик теремок».	26.03.20	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.	Т.С. Комарова. Стр.72
<b>Апрель</b>				
29	«Мое любимое солнышко».	2.04.20	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Т.С. Комарова. Стр.74
30	«Нарисуй картинку про весну».	9.04.20	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова. Стр.81
31	«Празднично украшенный дом».	16.04.20	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями.	Т.С. Комарова. Стр.78
32	«Самолеты летят сквозь облака».	23.04.20	Учить детей рисовать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие.	Т.С. Комарова. Стр.80
33	Рисование по замыслу.	30.04.20	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.	Т.С. Комарова. Стр.82
<b>Май</b>				
34	«Твоя любимая кукла».	7.05.20	Учить создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист.	Т.С. Комарова. Стр.75
35	Рисование на свободную тему.	14.05.20	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы	Т.С. Комарова. Стр.82

			творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски.	
36	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	21.05.20 28.05.20	Развивать эстетическое восприятие, образные представления творчества. Закреплять приемы рисования разными материалами.	Т.С. Комарова Стр83
<b>Лепка</b>				
1	«Яблоки и ягоды»		Закрепить умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего.	Т.С. Комарова . Стр. 23.
2	«Красивые флажки»		Формировать умение работать с ножницами: правильно держать их сжимать и разжимать кольца резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки.	Т.С. Комарова . Стр.25
3	«Большие и маленькие морковки»	18.09.19	Учит детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение детей лепить большие и маленькие предметы.	Т. С. Комарова. Стр.24
4	«Украсть салфеточку»	25.09.19	Учить составлять узор на квадрате заполняя элементами середину углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова Стр.30
<b>Октябрь</b>				
5	«Грибы»	2.10.19	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями сплющивание ладонями лепка пальцами).	Т.С. Комарова Стр.32
6	«Украшение платочка»	9.10.19	Учить выделять углы стороны квадрата. Закреплять знания круглой квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний.	Т.С. Комарова. Стр.34

7	«Угощение для кукол»	16.10.19	Развивать у детей образные представления умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы.	Т.С. Комарова. Стр.35
8	«Лодки плывут по реке»	23.10.19	Развивать умение детей создавать изображения предметов срезая углы у прямоугольников .Закрепление умения составлять красивую композицию аккуратно наклеивать изображения. Приобщать к изобразительному искусству.	Т.С. Комарова. Стр.35
9	«Сливы и лимоны»	30.10.19	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы разные по величине и цвету .	Т.С. Комарова. Стр.39
Ноябрь				
10	«Большой дом»	6.11.19	Закреплять умение детей разрезать полоску бумаги по прямой, срезать углы ,составлять изображения из частей. Учить составлять аппликации образ большого дома. <sup>1</sup>	Т.С. Комарова. Стр.39
11	«Разные рыбки»	13.11.19	Формировать умение передавать в лепке отличительные особенности разных рыбок имеющих одинаковую форму, но несколько отличающиеся друг от друга по пропорциям.	Т.С. Комарова. Стр.42
12	«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»	20.11.19	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.	Т.С. Комарова. Стр41.
13	«Девочка в зимней одежде»	27.11.19	Вызвать у детей желание передавать образ девочки в лепке. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде.	Т.С .Комарова. Стр.47
Декабрь				

14	«Вырежи и наклей, какую хочешь постройку»	4.12.19	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение творчество.	Т.С .Комарова. 46
15	«Большая утка с утятами»	11.12.19	Продолжить знакомить детей с дымковскими изделиями. Вызывать желание лепить игрушки. Учить лепить игрушки на подставке.	Т.С. Комарова. Стр48
16	«Бусы на елку»	18.12.19	Закрепить знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок округлой и овальной формы .Чередовать бусинки разной формы .наклеивать аккуратно ровно.	Т.С. Комарова. Стр.49
17	«Птичка»	25.12.19	Учить детей лепить из глины птичку передавая овальную форму тела оттягивать и прищипывать мелкие части клюв хвост крылышки. Закреплять навыки аккуратной работы.	Т.С. Комарова. Стр.51
Январь				
18	«В магазин привезли красивые пирамидки»	15.01.20	Упражнять в вырезании округлых форм из квадратов путем плавного закругления углов .Закреплять приемы владения ножницами.	Т.С. Комарова. Стр.52
19	«Девочка в длинной шубке»	22.01.20	Учит детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями.	Т.С. Комарова. Стр.55
20	«Автобус»	29.01.20	Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета. Разрезать полоску на одинаковые прямоугольники.	Т.С. Комарова. Стр.54
Февраль				
21	«Лепка по замыслу»	5.02.20	Продолжать развивать самостоятельность воображение творчество. Закреплять приемы лепки умение аккуратно использовать материал.	Т.С. Комарова. Стр.58
22	«Летающие самолеты» Коллективная композиция.	12.02.20	Учит детей правильно составлять изображения из деталей находить место той или иной детали в общей работе аккуратно наклеивать.	Т.С. Комарова. Стр.60

			Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	
23	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» Коллективная композиция.	19.02.20	Учить детей передавать в лепке простую позу; наклон головы и тела вниз. Закреплять усвоенные ранее технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку.	Т.С. Комарова. Стр.61
24	«Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»	26.02.20	Учит вырезать и наклеивать красивый цветок; вырезать части цветка, составлять из них красивое изображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Т.С. Комарова. Стр.63
Март				
25	«Мисочка»	4.03.20	Закреплять умение детей лепить, используя уже знакомые им приемы и новые – вдавливание и оттягивание краев, уравнивание их пальцами.	Т. С. Комарова. Стр66
26	Декоративная аппликация на квадрате	11.03.20	Учит составлять узор на квадрате ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям; преобразовывать фигуры, разрезая их.	Т. С. Комарова. Стр.66
27	«Барашек» (По образу филимоновской игрушки)	18.03.20	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек.	Т. С. Комарова. Стр.74.
28	«Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное»	25.03.20	Учит детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца.	Т. С. Комарова. Стр.66
Апрель				
29	«Мисочки для трех медведей»	1.04.20	Учит детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки; раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания.	Т. С. Комарова. Стр. 73
30	«Загадки»	8.04.20	Закреплять умение детей соотносит плоские	Т. С. Комарова. Стр.73

			геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей.	
31	«Козленочек»	15.04.20	Учит детей лепит четвероногое животное. Закреплять приемы лепки ; раскатывания между ладонями , прикрепление частей к вылепленному телу животного	Т. С. Комарова. Стр.69
32	«Вырежи и наклей что хочешь»	22.04.20	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.	Т. С. Комарова. Стр.75
33	«Чашечка»	29.04.20	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы.	Т. С. Комарова Стр. 76.
Май				
34	«Красная шапочка»	6.05.20	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать формировать умение изображать человека (форма платья, головы, ног). Закреплять умение аккуратно вырезать, приклеивать.	Т. С. Комарова. Стр.79
35	«Птичка клюет зернышки из блюдечка»	13.05.20	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы ,пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание ; соединение частей ,прижимая и сглаживая места скрепления).Отрабатывая приемы лепки.	Т. С. Комарова. Стр.78.
36	Аппликация на свободную тему	20.05.20 27.05.20	Закреплять умение детей задумывать изображение , подчинять замыслу последующую работу . Воспитывать умение доводить свой замысел до конца.	Т. С. Комарова. Стр76
НОД Ознакомление с окружающим миром				
Сентябрь				

1	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь»		Уточнить знания детей о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О. А. Соломенникова.
2	«Что нам осень принесла?»		Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	О. А. Соломенникова. Стр.28
3	«Мои друзья»	16.09.19	Формировать понятия «друг», »дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми , побуждая их к добрым поступкам . Учит сотрудничать , сопереживать , проявлять заботу и внимание друг к другу.	О. А. Соломенникова. Стр.
4	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»	23.09.19	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса; грибах и, ягодах. Расширять представления детей о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А. Соломенникова. Стр.30
5	«Петрушка идет трудиться»	30.09.19	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	
Октябрь				
6	Прохождение экологической тропы.	7.10.19	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	О. А. Соломенникова. Стр33.
7	«Моя семья»	14.10.19	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье : каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук(внучка), брат (сестра),мама папа-дочь и сын, бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	

8	Знакомство с декоративными птицами.	21.10.19	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	О. А. Соломенникова. Стр.36.
9	Целевая прогулка «Что такое улица»	28.10.19	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять названия улицы на которой находится детский сад.	
Ноябрь				
10	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных»	11.11.19	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года.	О. А. Соломенникова. Стр.38
11	«Разные рыбки»	18.11.19	Формировать у детей умение передавать в лепке отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся, друг от друга по пропорциям.	
12	«Скоро зима !» Беседа о жизни диких животных в лесу .	25.11.19	Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе.	О. А. Соломенникова. Стр.41
Декабрь				
13	«Петрушка- физкультурник»	2.12.19	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом)	
14	«Дежурство в уголке природы»	9.12.19	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	О. А. Соломенникова. Стр.43
15	«Петрушка идет рисовать»	16.12.19	Продолжать учить группировать предметы по назначению ; развивать любознательность.	
16	«Почему растаяла Снегурочка»	23.12.19	Расширять представления детей о свойствах воды , снега и льда . Учит устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	О.А. Соломенникова. Стр.45
17	«Узнай все о себе , воздушный шарик»	30.12.19	Познакомит с резиной ,ее качествами и свойствами. Учит устанавливать связи	О.А. Соломенникова. Стр.45

			между материалом и способом его употребления.	
Январь				
18	«Стайка снегирей на ветках рябины»	13.01.20	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учит выделять характерные особенности снегиря .Формировать желание наблюдать за птицами ,прилетающими на участок и подкармливать их.	О.А. Соломенникова. Стр.48
19	«Замечательный врач».	20.01.20	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры ,их деловых и личностных качествах .Развивать доброжелательное отношение к ним.	
20	«В гости к деду природодеду» (экологическая тропа зимой)	27.01.20	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учит детей наблюдать за объектами природы в зимний период . Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова. Стр.50
Февраль				
21	«В мире стекла»	3.02.20	Помочь выявить свойства стекла (прозрачное ,цветное ,гладкое);воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	
22	«Рассматривание кролика».	10.02.20	Дать детям представление о кролике .Учит выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О. А. Соломенникова. Стр.53
23	«Наша армия».	17.02.20	Дать представления о воинах которые охраняют нашу Родину . Уточнить понятие» защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)	
24	«Посадка лука»	24.02.20	Расширять представления детей об условиях , необходимых для роста и развития растения (почва , влага, тепло и свет )Дать элементарные понятия о витаминах. Формировать трудовые умения.	О.А.Соломенникова. Стр.54

Март				
25	«В мире пластмассы».	2.03.20	Познакомит со свойствами и качествами предметов из пластмассы (гладкая ,легкая ,цветная).	
26	«Мир комнатных растений»	9.03.20	Расширять представления детей о комнатных растениях ;их пользе и строении . Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А. Соломенникова. Стр.57
27	« В гостях у музыкального руководителя»	16.03.20	Познакомит с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя . Развивать эмоциональное , доброжелательное отношение к нему.	
28	«В гости к хозяйке луга».	23.03.20	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых .Учить отгадывать загадки о насекомых.	О. А. Соломенникова. Стр.59
29	«Путешествие в прошлое кресла»	30.03.20	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло ) .	
Апрель				
30	«Поможем незнайке вылепить посуду» (Лепка из глины).	6.04.20	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепит игрушки и посуду.	О. А. Соломенникова. Стр.64
31	«Мой город»	13.04.20	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).	
32	«Экологическая тропа весной»	20.04.20	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О. А. Соломенникова. Стр.66
33	«Путешествие в прошлое одежды».	27.04.20	Дать понятие о том ,что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы .	

Май				
34	Диагностические задания (индивидуально или по группам)	4.05.20	Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах.	О.А. Соломенникова. Стр.69-72
35	«Наш любимый плотник»	11.05.20	Познакомить детей с трудом плотника ; с его деловыми и личностными качествами . Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	
36	Диагностические задания (индивидуально или по группам).	18.05.20		О.А. Соломенникова. Стр.69-72
Формирование элементарных математических представлений				
1	Ознакомительное занятие.		Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики.	В.А. Позина. И.А. Помораева.
2	Занятие №2		Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине.	В.А. Позина. И.А. Помораева
3	Занятие №3	17.09.19	Развивать умение сравнивать две группы предметов. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов.	В.А. Позина. И.А. Помораева
4	Занятие №4	24.09.19	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине.	В.А. Позина. И.А. Помораева
Октябрь				
5	Занятие №5	1.10.19	Совершенствовать умение детей сравнивать две группы предметов разных по форме. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры .	В.А. Позина. И.А. Помораева
6	Занятие №6	8.10.19	Формировать умение понимать значение итогового числа .Упражнять в умении определять геометрические фигуры осязательно-двигательным путем. Закреплять	В.А. Позина. И.А. Помораева

			умение различать левую и правую руку.	
7	Занятие№7	15.10.19	Развивать умение считать в пределах 3 .Упражнять в сравнении двух предметов по величине .Расширять представления о частях суток и их последовательности.	В.А. Позина. И.А. Помораева
8	Занятие№8	22.10.19	Формировать умение соотносить числительные с элементами множества в пределах3.Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. Развивать умение определять пространственные направления от себя.	В.А. Позина. И.А. Помораева
9	Занятие№9	29.10.19	Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом .	В.А. Позина. И.А. Помораева
Ноябрь				
10	Занятие №10	5.11.19	Показать образование числа 4на основе сравнения двух групп предметов , выраженных числами 3и4 ,учить считать в пределах 4.	В.А. Позина. И.А. Помораева
11	Занятие №11	12.11.19	Закреплять умение считать в пределах 4 ,познакомить с порядковым значением числа . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.	В.А. Позина. И.А. Помораева
12	Занятие № 12	19.11.19	Познакомить с образованием числа 5.Учит считать в пределах 5.Закреплять представление о последовательности частей суток.	В.А. Позина. И.А. Помораева
13	Занятие № 13	26.11.19	Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (ширине и длине). Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя.	В.А. Позина. И.А. Помораева
Декабрь				

14	Занятие № 14	3.12.19	Закреплять счет в пределах 5.Формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.	В.А. Позина. И.А. Помораева
15	Занятие№15	10.12.19	Продолжить формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5) Познакомить с цилиндром , учить различать шар и цилиндр.	В.А. Позина. И.А. Помораева
16	Занятие №16	17.12.19	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб,цилиндр. Развивать представление о последовательности частей суток.	В.А. Позина. И.А. Помораева
17	Занятие №17	24.12.19	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу .Познакомить с пространственными отношениями , выраженными словами далеко-близко.	В.А. Позина. И.А. Помораева
18	Занятие№18	31.12.19	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.Уточнять представления о пространственных отношениях далеко - близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	В.А. Позина. И.А. Помораева
Январь				
19	Занятие№19	14.01.20	Упражнять в счете в пределах 5.Учить сравнивать три предмета по длине. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры .	В.А. Позина. И.А. Помораева
20	Занятие№20	21.01.20	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, и пространственному расположению	В.А. Позина. И.А. Помораева

21	Занятие№21	28.01.20	Учить считать движения в пределах 5.Упражнять в умении ориентироваться в пространстве. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, складывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	В.А. Позина. И.А. Помораева
Февраль				
22	Занятие №22	4.02.20	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	В.А. Позина. И.А. Помораева
23	Занятие №23	11.02.20	Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5) Учить двигаться в заданном направлении. Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	В.А. Позина. И.А. Помораева
24	Занятие №24	18.02.20	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать предметы по размеру.	В.А. Позина. И.А. Помораева
25	Занятие №25	25.02.20	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов. Учить сравнивать три предметы по высоте, и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	В.А. Позина. И.А. Помораева
Март				
26	Занятие№26	3.03.20	Показать независимость результата от расстояния между предметами (в пределах 5) Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый высокий, самый низкий.	В.А. Позина. И.А. Помораева

27	Занятие №27	10.03.20	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять детей в умении двигаться в заданном направлении.	В.А. Позина. И.А. Помораева
28	Задание №28	17.03.20	Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжить знакомить с цилиндром. Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами далеко - близко.	В.А. Позина. И.А. Помораева
29	Занятие №29	24.03.20	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.	В.А. Позина. И.А. Помораева
30	Занятие №30	31.03.20	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	В.А. Позина. И.А. Помораева
Апрель				
31	Занятие №31	7.04.20	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	В.А. Позина. И.А. Помораева
32	Занятие №32	14.04.20	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	В.А. Позина. И.А. Помораева

33	Занятие№33	21.04.20	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	В.А. Позина. И.А. Помораева
34	Занятие№34	28.04.20	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	В.А. Позина. И.А. Помораева

Май

35	Занятие№35	5.05.20 12.05.20 19.05.20 26.05.20	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	В.А. Позина. И.А. Помораева
----	------------	---	---	-----------------------------

НОД Развитие речи

1	Беседа на тему «Надо ли учиться говорить»		Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова.
2	Звуковая культура речи звуки с и съ.		Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении(в словах фразовой речи).	В.В. Гербова.
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться».	20.09.19	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В. Гербова.
4	Чтение стихотворения А. Бунина» Листопад».	27.09.19	Продолжать учить детей составлять рассказ об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, развивать поэтический слух.	В.В. Гербова.

Октябрь

5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	4.10.19	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании	В.В. Гербова.
6	Звуковая культура речи: звук з и зь.	11.10.19	Упражнять детей в произношении звука з(в слогах, словах).Учить произносить звук твердо и мягко; различать слова со звуком з и зь.	В.В. Гербова.
7	Заучивание русской народной песни «Тень-тень-потетень».	18.10.19	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В. Гербова.
8	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	25.10.19	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану.	В.В. Гербова.
Ноябрь				
9	Чтение сказки «Три поросенка».	1.11.19	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка». Помочь понять ее смысл и выделить ее слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В. Гербова.
10	Звуковая культура речи: звук ц.	8.11.19	Упражнять детей в произношении звука ц. Совершенствовать интонацию, выразительность речи	В.В. Гербова.
11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	15.11.19	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В.В. Гербова.
12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего».	22.11.19	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова.

13	Чтение детям Русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	29.11.19	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка сестричка и волк». Помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В. Гербова.
Декабрь				
14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	6.12.19	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запомнить и выразительно читать стихотворения.	В.В. Гербова.
15	Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик!».	13.12.19	Учить детей составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	В.В. Гербова.
16	Звуковая культура речи: звук ш.	20.12.19	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук, различать слова со звуком ш.	В.В. Гербова.
17	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	27.12.19	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье».	В.В. Гербова.
Январь				
18	Звуковая культура речи : звук ж	10.01.20	Упражнять детей в правильном и четком произношении звука ж, в умении определять слово со звуком ж.	В.В. Гербова.
19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	17.01.20	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В. Гербова.
20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто. «Я знаю надо придумать»	24.01.20	Выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова.

21	Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	31.01.20	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В.В. Гербова.
Февраль				
22	Звуковая культура речи звук ч.	7.02.20	Объяснит детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука. Развивать фонематический слух.	В.В. Гербова.
23	Составление рассказа по картинке «На поляне».	14.02.20	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	В.В. Гербова.
24	«Урок вежливости».	21.02.20	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В. Гербова.
25	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	28.02.20	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В. Гербова.
Март				
26	Звуковая культура речи : звуки щ - ч.	6.03.20	Упражнять детей в правильном произношении звука щ и дифференциации звуков щ - ч.	В.В. Гербова.
27	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	13.03.20	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В.В. Гербова.
28	Составление рассказа по картине.	20.03.20	Проверит, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В. Гербова.

29	Чтение детям сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про комара Комаровича - Длинный нос и про мохнатого Мишу – Короткий хвост.	27.03.20	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В. Гербова.
Апрель				
30	Звуковая культура речи: звуки л, ль.	3.04.20	Упражнять детей в четком произношении звука л. Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуком л, ль.	В.В. Гербова.
31	Обучение рассказыванию: работа с картиной - матрицей и раздаточными картинками.	10.04.20	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	В.В. Гербова.
32	Заучивание стихотворений.	17.04.20	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песни «Дед хотел уху сварить».	В.В. Гербова.
33	День победы	24.04.20	Выяснить знают ли дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы».	В.В. Гербова.
Май				
34	Звуковая культура речи: звуки р, рь (с логопедом).	8.05.20	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р.	В.В. Гербова.
35	«Прощаемся с подготовщиками».	15.05.20	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	В.В. Гербова.
36	Литературный колейдоскоп.	22.05.20 29.05.20	Выяснить есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы: знают ли они загадки и считалки.	В.В. Гербова.

## Перспективный план НОД 3-4 года

### НОД Познавательное развитие

Дата	Тема	Цели и задачи	Автор	Стр.
<b>Сентябрь</b>				
	№1 «Как я провел лето»	Выявить, чем обогатились дети в период летнего отдыха; наладить контакт с детьми на основе приятных воспоминаний.	Т.И. Гризик	23
	№2 «Знакомство с группой.»	Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе; показать расположение отдельных предметов и объектов; выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов.	Т.И. Гризик	24
<b>Октябрь</b>				
	№3 «Знакомство с участком группы.»	Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке показать расположение отдельных предметов и объектов; выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов.	Т.И. Гризик	24
	№4 «Наша группа (наш участок.)»	Обобщить и закрепить полученные детьми представления о своей группе.	Т.И. Гризик	25
	№5 «Рыбы.»	Дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания; вызвать у детей желание создать аквариум.	Т.И. Гризик	29
	№6 «Кто-кто в водном домике живет?»	Закрепить представления о внешних особенностях рыб и их среде обитания.	Т.И. Гризик	31
<b>Ноябрь</b>				
	№7 «Экскурсия в прачечную»	Продолжить знакомить детей с сотрудниками детского сада и их трудом; познакомить с новыми предметами.	Т.И. Гризик	34
	№8 «Предметы вокруг нас. Игрушки.»	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, видовые и родовые понятия (обобщения).	Т.И. Гризик	35
	№9 «Новая игрушка.»	Закрепить представления детей о целевом назначении и функциях предметов; закрепить представления детей о нормах взаимоотношений с другими людьми (опосредованно, через	Т.И. Гризик	35

		игрушки).		
	№10«Подарки осени.»	Закрепить представления детей об осени на основе их наиболее ярких впечатлений.	Т.И. Гризик	36
<b>Декабрь</b>				
	№11«Птицы зимой.»	Дать элементарные представления о жизни птиц зимой; вызвать желание оказать птицам пассивную помощь; закрепить представления детей о целевом назначении и функции предметов зимней одежды.	Т.И. Гризик	38
	№12«Изготовление кормушек»	Изготовить кормушки для птиц; расширить и уточнить некоторые представления об особенностях жизни птиц (питания); продемонстрировать способы изготовления кормушек.	Т.И. Гризик	39
<b>Январь</b>				
	№13«Экскурсия в методический кабинет (книги).»	Расширять кругозор детей; познакомить детей с новыми помещениями и библиотекой детского сада.	Т.И. Гризик	41
	№14«Предметы вокруг нас. Посуда.»	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, видовые и родовые понятия (обобщения).	Т.И. Гризик	42
	№15«Наш зеленый друг»	Внести в группу новое комнатное растение; познакомить детей с условиями содержания нового растения; формировать теплые чувства к зеленым друзьям.	Т.И. Гризик	43
<b>Февраль</b>				
	№16«Экскурсия на кухню.»	Расширять кругозор детей; закрепить представления детей о предметах –помощниках на кухне.	Т.И. Гризик	45
	№17«Предметы вокруг нас. Мебель.»	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, видовые и родовые понятия (обобщения).	Т.И. Гризик	46
	№18«Подарки зимы.»	Закрепить представления детей о зиме (на основе наиболее ярких впечатлений детей)	Т.И. Гризик	46
<b>Март</b>				
	№19«Поздравления женщин (сотрудниц детского сада.)»	Расширять кругозор детей; формировать доброжелательное отношение к другим людям.	Т.И. Гризик	48
	№20«Предметы вокруг нас. Инструменты»	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, помогающих в саду и огороде; видовые и родовые понятия (обобщения).	Т.И. Гризик	48
	№21«Предметы	Закрепить представления детей о	Т.И. Гризик	49

	ты вокруг нас. Помощники швей.»	качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, видовые и родовые понятия (обобщения).		
	№22«Экскурсия в методический кабинет (картины).»	Расширять кругозор детей; познакомить детей с новыми помещениями детского сада; познакомить с методическим кабинетом (картины).	Т.И. Гризик	50
<b>Апрель</b>				
	№23«Предметы вокруг нас. Одежда.»	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, видовые и родовые понятия (обобщения).	Т.И. Гризик	52
	№24«Помоги зеленым друзьям.»	Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям.	Т.И. Гризик	52
	№25«Пересадка комнатных растений.»	Продолжать формировать у детей соиздательное отношение к растениям; продемонстрировать пересадку растений; расширять кругозор детей.	Т.И. Гризик	53
	№26 «Экскурсия «Зеленый детский сад»	Расширять кругозор детей; формировать познавательное и бережное отношение к растениям. Закрепить представления детей о растениях.	Т.И. Гризик	54
<b>Май</b>				
	№27 «Экскурсия (по выбору детей)»	Закрепить накопленные представления детей; поддерживать познавательные интересы.	Т.И. Гризик	56
	№28«Подарки весны»	Закрепить представления детей о весне (на основе наиболее ярких впечатлений детей)	Т.И. Гризик	56
	№29«Что подарит лето нам?»	Нацелить детей на ожидание лета, чем обычно люди занимаются летом; предложить поискать предметы лета в последнем месяце весны- мае.	Т.И. Гризик	56
	№30«Вот какие мы большие!»	Радостно и весело закончить учебный год; показать детям, что они выросли, многому научились.	Т.И. Гризик	57

## НОД ФЭМП

№ п/п.	Цели и задачи:	Автор, страница.
№1-4	1) соотносить и выбирать предметы двух заданных форм из четырёх; 2) раскладывать однородные предметы на две группы по цвету; 3 соотносить предметы заданных свойств (форма и величина) 4) определять предмет на ощупь; 5) узнавать, различать и называть предметы по изображениям на картинках	Ерофеева Т.И. стр.18-21
№5	Знакомить детей со свойствами предметов.	Стр.22
№ 6	Развивать количественные представления «один», «много» и временные ориентировки.	Стр.23

№7	Развивать представления о параметрах величины (длине и высоте), осваивать приёмы обследования формы осязательно-двигательными и зрительными путями.	Стр.25
№8	Закрепить количественное представление (один и много), развивать представления о сравнении предметов по длине путём приложения, обогащать временные ориентировки.	Стр.27
№9	Закрепление.	Стр.28
№10	Закрепить количественные представления у детей. Спектакль «Поможем Каркуше».	Стр.29
№11	Развивать представления о сравнении (соизмерении) предметов по длине путём приложения и наложения, закреплять количественные представления (один и много).	Стр.30
№12	Закреплять количественные представления, развивать представления о параметрах величины (ширина), осваивать приёмы обследования формы осязательно-двигательным и зрительным путём.	Стр.32
№13	Закреплять количественные представления, обогащать представления о величине и (ширине) и геометрических фигурах.	Стр.34
№14	Развивать количественные представления, обогащать представления о величине и пространственные ориентиры.	Стр.35
№15	Закреплять количественные представления, обогащать сенсорный опыт и представления о геометрических фигурах.	Стр.37
№16	Совершенствовать количественные представления и временные ориентировки, обогащать представления о геометрических фигурах.	Стр.39
№17	Совершенствовать количественные представления и пространственные ориентировки, обогащать сенсорный опыт.	Стр.40
№18	Проводятся игровые упражнения с отдельными детьми по пособию «В кругу друзей математики».	Стр.42
№19	Собеседование с детьми в игровой форме.	Стр.43
№20.	Закрепить у детей пространственные представления. Развлечение «В гостях у Петрушки».	Стр.44
№21	Совершенствовать количественные представления, временные ориентировки, обогащать сенсорный опыт.	Стр.45
№22	Закреплять представления о геометрических фигурах, совершенствовать количественные представления и пространственные ориентировки.	Стр.46
№23	Закрепить представления о геометрических фигурах и величине, совершенствовать временные ориентировки.	Стр.48
№24	Совершенствовать количественные и геометрические представления, обогащать временные ориентировки.	Стр.50
№25	Совершенствовать пространственные ориентировки, представления о величине, обогащать сенсорный опыт.	Стр.51
№26	Совершенствовать представления о геометрических фигурах, обогащать временные ориентировки и количественные представления.	Стр.52
№27	(Собеседование). Закрепление.	Стр.54
№28	Закрепить представление детей о величине. Сказка «Почему белочки не могли встретиться?»	Стр.55
№29	Закрепление.	
№30	Закрепление.	

## НОД Развитие речи

Тема занятия	Цели и задачи.	Автор, страница.
Октябрь.		
Незнакомка. Вариант №1	1)Используя наглядный материал, вызвать у детей желание помочь человеку, оказавшемуся в затруднительном положении. 2)Активизировать речь детей, обогатить их словарь.	В.В. Гербова стр.11
Бунт в игрушечном королевстве. Вариант №2	1)Вызвать у детей желание проявить заботу о своих друзьях-игрушках. 2)Уточнить представление детей о том, кто, где из них живёт на свободе.	Стр.12
Занятие №2.Продолжение занятия №1.	Упражнять детей в отчётливом произнесении различных звукоподражаний.	Стр.13
Звуковая культура речи: звук «а».	1)Упражнять детей в отчётливом произношении изолированного звука «а». 2)Закреплять произношение этого звука в отдельных словах и коротких звукосочетаниях. 3)Побуждать произносить этот звук с разной длительностью и громкостью; уметь слушать и воспринимать художественное произведение, а при повторном слушании договаривать слова из текста.	Стр.14
Литературный калейдоскоп.	Помочь детям вспомнить знакомые сказки; вызвать у них желание рассказывать о том, что случилось с героями произведений, подсказывая нужные слова, помогая правильно построить предложение; помочь детям запомнить новое стихотворение и подарить его, кому захочется.	Стр.15
Ноябрь.		
Вариант №1. Давайте знакомиться.	1)Используя учебную ситуацию, активизировать словарь детей, относящийся к теме «Мебель»; 2)Обогатить словарь детей за счёт слов-характеристик пространственного расположения предметов. 3)Предоставить ребёнку возможность действовать с наглядным материалом (разрезными картинками) так, как ему хочется, позволяя ребёнку чувствовать себя компетентным консультантом.	Стр.17
Вариант №2.Дидактические игры и упражнения с овощами.	1)Учить различать и правильно называть овощи в натуральном виде, на картинках (формировать способность к обобщению) 2)Определять предмет по форме (на ощупь); соединять вершки и корешки. 3)Упражнять детей в согласовании слов в предложении; помочь запомнить и выразительно читать шотландскую народную песенку.	Стр.18
Звуковая культура речи: звук «у».	1)Учить чётко, артикулировать звук «у» (изолированный, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах), произносить его на одном выдохе. 2)Побуждать детей произносить (по подражанию) звуки с разной громкостью; развивать слуховое внимание.	Стр.20

	3)Активировать в речи слова-кукует-воркует-кукарекает-гукает.	
Кафе-мороженое.	1)Активизировать в речи детей слова-прилагательные, образованные по аналогии. 2)Совершенствовать структуру простых и сложных предложений, употребляемых детьми; 3)Активизировать в речи различные словесные формы вежливости.	Стр.22
Вариант №1. Повторение занятия №3. Заучивание стихотворения «Слон» С.Я.Маршака.	1)Вовлекать детей в диалоги на тему литературных произведений; обогащать их словарь. 2)Совершенствовать синтаксическую сторону речи.	Стр.23
Литературный калейдоскоп.	Помочь вспомнить сказки, рассказы, стихотворения и запомнить стихотворение «Слон» С.Я. Маршака	Стр.23
Декабрь.		
Звуковая культура речи: звук «и».	1)Обогащать и активировать словарный запас детей. 2)Отрабатывать отчётливое произношение гласного звука «и» в отдельных словах и фразах. 3)Упражнять в выразительности интонаций при воспроизведении звукоподражаний и стихотворных строк.	Стр.24
Поможем Эле выбрать одежду и обувь.	1)С помощью картинок уточнить и активизировать в речи детей названия одежды и обуви (варежки-перчатки, жакет-жилет, туфли-кроссовки-шлёпанцы и т. п.). 2)Дать возможность ребёнку проявить себя в выборе нарядов для девушки.	Стр.26
Игра-инсценировка «Шаг назад - и оглянуться!». Чтение стихотворения Я.Балтвилкса «Стишок с отгадками»	1)Воспитать навыки правильного поведения; побудить детей участвовать в разговоре, отвечая на вопросы, содержащиеся в стихотворении Я. Балтвилкса. 2)Совершенствовать грамматический строй речи.	Стр.26
Звуковая культура речи: звук «о».	1)Учить детей чётко произносить гласный звук «о» (изолированный, в звукоподражательных словах, фразовой речи). 2)Совершенствовать слуховое внимание, интонационную выразительность речи. 3)Поощрять детские импровизации на темы народных песенок.	Стр.28
Литературный калейдоскоп.	1)Поупражнять детей в умении вести диалог, помогать им высказывать свои мысли. 2) Помочь вспомнить знакомые художественные произведения. 3)Помочь детям запомнить новое стихотворение «Ёлка» К. Чуковского.	Стр.30
Январь.		
Знакомство детей с Аней, Митей и Кисом.	1)Вызвать у детей симпатию к героям сюжетных картинок, с которыми им предстоит познакомиться.	Стр.31

	2)Приучать их рассматривать картинки и делиться впечатлениями об увиденном.	
Звуковая культура речи: звуки «э, ы; м (мь)». Чтение стихотворения А.Шибеева «Кто кем становится».	1)Упражнять детей в чётком произношении гласных звуков «э, ы». 2) Закреплять произношение звука «м (мь)» в словах и фразовой речи. 3)Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; 4)Активизировать в речи детей слова - названия животных и их детёнышей.	Стр.32
Рассматривание посуды и предметов бытовой техники. Звуковая культура речи: звук «п (пь)».	1)Активизировать в речи детей слова-названия кухонной посуды и утвари, бытовой техники (чайник-молочник-кофейник, дуршлаг, миксер, кофемолка, мясорубка и т.п.). 2)Поупражнять детей в произношении звука «п. (пь)». 3)Формировать интонационную выразительность речи, исполняя песенку мышат.	Стр.34
Литературный кейдоскоп.	1) Вовлечь детей в диалог, помочь им высказать свои мысли, обогатить их словарь. 2)Повторить с детьми известные им литературные произведения. 3)Помочь запомнить новое стихотворение (Н. Саконская. «Где мой пальчик?»)	Стр.35
<b>Февраль.</b>		
Вариант №1. Будет кухня с посудой!	1)Активизировать в речи детей названия посуды и бытовой техники; учить детей правильно называть эти предметы и объяснять их назначение. 2)Вызывать у детей желание разместить кухонную посуду и утварь так, как им хочется; рассказывать о том, кто что сделал, используя точные по смыслу предлоги (в духовке, на полочке, над столом).	Стр.37
Вариант №2. Отправляемся в зоопарк вместе с Аней, Мишей и Кисом. (второй вариант.)	1)Продолжать приучать детей рассматривать сюжетные картинки. 2)Обогащать словарь детей и совершенствовать грамматический строй речи.	Стр.37
Звуковая культура речи: звук «б (бь)»	1)Упражнять детей в чётком и правильном произношении звуков «б (бь)», закрепить произношение звука «б» в отдельных словах и фразах. 2)Формировать интонационную выразительность речи.	Стр.38
Литературный кейдоскоп.	1)Помочь детям вспомнить знакомые сказки, рассказы, стихи. 2)Создать условия для диалога, обогащать речь детей, совершенствовать их грамматический строй речи. 3)Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Стр.39
Звуковая культура речи. Заучивание русской народной	1)Учить детей чётко произносить звуки «т (ть), д (дь)» в звукоподражаниях, словах. 2)Помочь запомнить новое стихотворение.	Стр.40

песенки «Тень-тень-потетень».		
Март.		
Рассматривание картинки «Эля и пёс». Игра-инсценировка «В няньки к глупому мышонку».	1)Используя картинку, активизировать речь детей; предоставить им возможность описать (по памяти) знакомую кошечку или собаку. 2)Вызвать у ребёнка желание попробовать себя в роли; подсказать детям образцы речи, которые уместны в том или ином случае; 3)Познакомить детей со стихотворением «Всё она» И. Косякова.	Стр.41
Звуковая культура речи: звуки «к (кь), г (гь)».	1)Закрепить произношение в звукоподражаниях и словах звука «х (хь). 2)Упражнять детей в отчётливом произношении звуков «к, д» в словах и фразовой речи.	Стр.42
Литературный калейдоскоп.	1)Помочь детям вспомнить знакомые художественные произведения. 2) Побудить их к диалогу, помогая высказать свои мысли; 3)Помочь запомнить стихотворение «Сельская песня» А. Плещеева.	Стр.43
Апрель.		
Игра-инсценировка «А у нас - лето!»	С помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор, помочь им высказать свои мысли, подсказывая наиболее уместные слова и фразы.	Стр.44
Звуковая культура речи: звуки «ф, в».	1)Упражнять детей в отчётливом произношении звуков «ф, в» (изолированных, в словах). 2)Способствовать формированию интонационной выразительности речи.	Стр.45
Выбираем для Эли собаку и котёнка. Игра-инсценировка «Спешите! Спешите!»	1)С помощью картинок альбома «Учусь говорить» активизировать речь детей, обогатить их словарь. 2)Участвуя в озорной игре, воспитывать умение прощать другим их оплошности. 3)С помощью педагога характеризовать животных (по памяти); упражнять детей в образовании существительных по аналогии.	Стр.48
Звуковая культура речи: звук «с». Заучивание стихотворения «Трус» Е.Чарушина и Е.Шумской.	1)Отработать чёткое произношение звука «с», закрепить его произношение в словах и фразовой речи. 2)Развивать речевое дыхание; совершенствовать интонационную выразительность речи. 3)Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Стр.49
Май.		
Игра-инсценировка «За горами, за лесами»№1	1)С помощью спланированной ситуации помогать детям вести диалог со сказочным персонажем. 2)Активизировать в их речи различные словесные формы выражения просьбы, благодарности.	Стр.50
Продолжение занятия№1	1)Помогать детям вести диалог со сказочным персонажем, используя в речи разные формы просьбы и благодарности. 2)Обогатить словарь детей за счёт названий разнообразных «диких» предметов.	Стр.52

Звуковая культура речи: звук «ц».	1)Отработать чёткое произношение звука «ц» (учить детей произносить звук «ц» медленно и быстро, тихо и 2)Помочь детям вспомнить знакомую сказку К. Чуковского, громко).	Стр.53
-----------------------------------	--	--------

## НОД Физическая культура

№ п/п.	Цели и задачи:	Автор, страница
№9	1.Закреплять умение принимать правильное исходное положение при броске большого мяча вдаль снизу двумя руками. Развивать у детей умение энергично отталкивать мяч руками. 2.Упражнять детей в умении передвигаться на ладонях и коленях по доске, положенной на пол. 3.Знакомить детей с правилами подвижной игры «Зайцы и волк». В подпрыгивании на месте на двух ногах приучать приземляться на полусогнутые ноги перекатом с носка на всю ступню. 4.Приучать детей ходить по краям площадки.	Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. Стр.36-37.
№10	1.Учить детей в прыжках с продвижением вперёд отталкиваться вперёд-вверх. Обогащать внимание на одновременное отталкивание двумя ногами. Следить за правильным приземлением. 2.Закреплять умение передвигаться на ладонях и коленях по доске, положенной на пол. При ходьбе по скамейке развивать равновесие. 3.В подвижной игре «Автомобили» закреплять умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать у детей умение реагировать на зрительный сигнал.	Стр.37-38
	Физкультурный досуг «Осень». На спортивной площадке.	Стр.39
№11	1.В прыжках на двух ногах с продвижением вперёд приучать детей отталкиваться одновременно двумя ногами вперёд-вверх. Закреплять умение правильно приземляться. 2.Упражнять детей в умении передвигаться на ладонях и коленях по скамейке высотой 20 см. 3.В подвижной игре «Автомобили» закреплять умение реагировать на визуальный сигнал, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.	Стр.42
№12	1.Закреплять умение принимать правильное и. п. при броске большого мяча вдаль. Развивать умение энергично отталкивать мяч руками. 2.Упражнять детей в ходьбе змейкой между предметами. 3.В подвижной игре «Зайцы и волк» закреплять умение выполнять четыре прыжка без остановки, прыгать легко, приземляться на полусогнутые ноги перекатом с носка на всю ступню.	Стр.43
№13	1.При прокатывании большого мяча двумя руками снизу закреплять умение принимать и. п. 2.Упражнять детей в ползании змейкой между предметами. 3.В подвижной игре «Зайцы и волк» закреплять умение выполнять четыре прыжка подряд, приземляться мягко.	Стр.46
№14	1.Учить детей спрыгивать со скамьи высотой 15 см., принимая правильное и. п.	Стр.47

	2.В подвижной игре «Автомобили» приучать детей слушать сигнал во время бега.	
№15	1.Упражнять детей в умении принимать правильное и. п. при спрыгивании со скамейки. 2.В подвижной игре «Автомобили» приучать детей во время бега реагировать на звуковой сигнал.	Стр.51
№16	1.Закреплять умение принимать и. п. при спрыгивании со скамьи, приземляться на носки перекатом на всю ступню. 2.Упражнять детей в ползании по доске, развивать перекрёстную координацию. 3.В подвижной игре «Автомобили» закреплять умение реагировать на зрительный и слуховой сигналы во время бега.	Стр.52
№17	1.При прокатывании мяча закреплять умение энергично его отталкивать. 2.Формировать у детей умение переходить от ходьбы к ползанию. Закреплять умение ползать в прямом направлении. 3.Знакомить детей с построением в колонну по росту. 4.В подвижной игре «Воробушки и кот» закреплять умение выполнять спрыгивание со скамьи, отталкиваясь одновременно двумя ногами, и правильно приземляться на носки.	Стр.56
№18	1.Закреплять умение детей строиться в колонну по росту. 2.учить детей при прокатывании большого мяча придавать ему определённое направление, закреплять умение принимать и.п. при броске большого мяча. 3.В подвижной игре «Зайцы и волк» упражнять в выполнении прыжков с продвижением вперёд, закреплять умение отталкиваться двумя ногами и приземляться одновременно на две ноги.	Стр.57
	(Физкультурное занятие на свежем воздухе.) 1.Приучать детей ходить по краям площадки. 2.Упражнять в умении ходить и бегать в колонне, огибая препятствия (лужи, ветки и т.д.). 3.Закреплять умение мягко приземляться в обычной обуви при спрыгивании с бордюрного камня. 4.В подвижной игре «Автомобили» закреплять умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.	Стр.58-59
№19	1.При прокатывании большого мяча закреплять умение придавать ему определённое направление. 2.Знакомить детей с ходьбой боком приставным шагом по доске, положенной на пол. 3.В подвижной игре «Солнышко и дождик» закреплять умение бегать быстро, не наталкиваясь друг на друга.	Стр.61
№20	1.Учить детей подлезать на ладонях и коленях под шнур, закреплённый на высоте 50 см, не задевая его. Обратить внимание на положение головы в разные моменты подлезания. 2.Знакомить детей с ходьбой с высоким подниманием ног, следить за осанкой. 3.В подвижной игре «Куры в огороде» закреплять умение спрыгивать легко, приземляясь одновременно на две ноги, полусогнутые в коленях, на носки.	Стр.62
	(Физкультурное занятие на свежем воздухе.) 1.Приучать детей при подъёме на пригорок наклонять туловище вперёд и перемещаться на передней части стопы.	Стр.63

	2.Упражнять в беге на скорость в естественных условиях (расстояние 8-10м).	
№21	1.Учить детей энергично прокатывать большой мяч в заданном направлении на расстояние не менее 2 м. 2.Закреплять умение подлезать на ладонях и коленях под шнур, натянутый на высоте 50 см, не задевая его. Следить за движением головы в разные моменты подлезания. 3.В подвижной игре «Зайцы и волк» закреплять умение взаимодействовать с другими участниками, прыгать врассыпную, отталкиваясь двумя ногами, приземляться на полусогнутые ноги.	
№22	1.Закреплять умение энергично прокатывать большой мяч в заданном направлении. 2.Приучать подлезать под дугу высотой 50 см. на ладонях и коленях, не задевая препятствие. 3.Подвижная игра «Зайцы и волк».	Стр.68
	Сюжетное занятие на свежем воздухе «Автомобили». 1.Приучать детей бегать легко в обычной обуви. 2.Упражнять в подлезании на ступнях без опоры на руки. 3.В подвижной игре «Автомобили» закреплять умение выполнять бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.	Стр.69
№23	1.Приучать детей энергично прокатывать большой мяч в прямом направлении. 2.Закреплять умение в прыжках с зажатым между ногами мячом отталкиваться сильнее, приземляться на полусогнутые ноги на носки. 3.В подвижной игре «Кролики» приучать детей подлезать под шнур на ладонях и коленях, не задевая его.	Стр.71
№24	1.Закреплять умение подлезать на ладонях и коленях, не задевая дугу. 2.В прыжках в высоту с места закреплять умение энергично отталкиваться вперёд-вверх. 3.В подвижной игре «Автомобили» закреплять умение реагировать на сигнал во время движения (зрительный, звуковой).	Стр.72
	(Физкультурное занятие на свежем воздухе.) 1.Упражнять детей в умении передвигаться на передней части стопы при подъёме в горку, сохранять равновесие. 2.Закреплять умение регулировать ширину шага при преодолении препятствий в естественных условиях. 3.В подвижной игре «Автобусы» вырабатывать реакцию детей на цвет при перемещении: на красный - остановка, а на зелёный - в путь.	Стр.73-74
	(Физкультурный досуг)	Стр.74-75
№25	1.Закреплять умение подлезать на ладонях и коленях под дугу. 2.Приучать детей в перепрыгивании через валик выполнять толчок вперёд-вверх. Привлечь внимание к силе толчка. 3.В подвижной игре «Самолёты» закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, использовать для бега всю площадку.	Стр.77
№26	1.Учить детей прокатывать большой мяч плавно, сочетая небольшой замах с отталкиванием.	Стр.78

	<p>2.Упражнять детей в умении подлезать на ладонях и коленях под шнур, натянутый на высоте 45 см.</p> <p>3.В подвижной игре «Воробушки и кот» закреплять умение выполнять спрыгивание со скамьи.</p>	
	<p>(Физкультурное занятие на свежем воздухе.)</p> <p>1.Упражнять детей в перепрыгивании через снежные валики (отталкиваться вперёд-вверх, приземляться на две полусогнутые ноги на переднюю часть стопы). Привлечь внимание детей к силе толчка.</p> <p>2.Приучать детей использовать подлезание на ступнях без помощи рук под высоко подвешенный шнур.</p> <p>3.В подвижной игре «Самолёты» побуждать детей бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга, меняя скорость движения.</p>	Стр.80
№27	<p>1.Упражнять детей в умении сохранять равновесие, стоя на одной ноге, при перешагивании через гимнастические палки.</p> <p>2.Упражнять детей в прокатывании большого мяча плавно, сочетая небольшой замах с броском.</p> <p>3.В подвижной игре «воробушки и кот» закреплять умение выполнять спрыгивание с гимнастической скамейки.</p>	Стр.82
№28	<p>Закреплять умение сохранять равновесие при перешагивании через гимнастические палки.</p> <p>2.Закреплять умение прокатывать большой мяч плавно, сочетая небольшой замах с броском.</p> <p>3.В подвижной игре «Зайцы и волк» побуждать детей прыгать легко на двух полусогнутых ногах в разных направлениях.</p>	Стр.83
	<p>(Физкультурное занятие на свежем воздухе. «Встреча гостей»)</p> <p>1.Упражнять детей в выполнении знакомых движений в естественных условиях.</p> <p>2.Развивать выразительность движений в передаче образов.</p>	Стр.84
№29	<p>1.Приучать в лазанье по гимнастической стенке ставить ногу на середину стопы, захватывая рейку рукой круговым хватом.</p> <p>2.В подвижной игре «Кто знает, что нужно делать?» приучать детей пользоваться названным движением для выполнения задания.</p>	Стр.87
№30	<p>В лазанье по гимнастической стенке упражнять детей в правильной постановке ног и захвате рейки руками.</p> <p>2.В подвижной игре «Кто знает, что нужно делать?» приучать детей пользоваться названным движением для выполнения задания.</p>	Стр.89
	<p>(Физкультурное занятие на свежем воздухе. «Путешествие по участку».)</p> <p>1.Упражнять детей в умении выполнять прыжки в естественных условиях, придерживаясь плана действий: приготовиться-прыгнуть.</p> <p>2.Закреплять правильную посадку на санках при скатывании с горки.</p>	Стр.90
№31	<p>1.Упражнять детей в выполнении лазанья по гимнастической стенке.</p> <p>2.Развивать умение выполнять правильно спрыгивание со скамьи.</p> <p>3.В подвижной игре «Найди свой цвет» упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве во время бега.</p>	Стр.92

№32	Повторить занятие №31	
№33	1. Знакомить детей с и. п. для ног при бросании малых предметов одной рукой снизу. 2. В подвижной игре «Кролики» закреплять умение подлезать под дугу на ладонях и коленях в спокойной обстановке, в момент погони убежать, минуя препятствие.	Стр.95
№34	1. Приучать детей выполнять прыжки на месте на двух ногах ритмично в указанном темпе. 2. Закреплять умение принимать и. п. при броске мешочка одной рукой снизу. 3. В подвижной игре «Кролики» закреплять умение подлезать под дугу на ладонях и коленях в спокойной обстановке, в момент погони убежать, минуя препятствие.	Стр.97
	(Физкультурное занятие на свежем воздухе. «В гости к зайцу».) 1. Упражнять детей в умении перемещаться по скользкой поверхности приставным шагом боком, сохраняя равновесие. 2. Формировать у детей здоровое берегающее поведение при выполнении движений в естественных условиях (прыгать, мягко приземляясь; бегать легко).	Стр.98
№35	1. Учить детей при прокатывании малого мяча придавать его движению прямое направление, закреплять правильное и. п. для ног. 2. Дать детям представление о перестроении из колонны в пары на месте. 3. В подвижной игре «Мой весёлый звонкий мяч» закреплять умение прыгать ритмично в указанном темпе.	Стр.100
№36	1. Закреплять умение принимать правильное и. п. при метании мяча в зависимости от его размера. 2. В подвижной игре «Мой весёлый, звонкий мяч» закреплять умение прыгать легко, ритмично.	Стр.101
	Физкультурный досуг «Мой весёлый, звонкий мяч».	Стр.102
№37	1. Упражнять детей в пролезании через обруч на ладонях и коленях, не задевая его. 2. Обратит внимание на лёгкое приземление при спрыгивании со скамьи высотой 20 см. 3. Упражнять детей в перестроении из колонны в пары от обозначенного места. 4. В подвижной игре «Лохматый пёс» закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, находя домик.	Стр.105
№38	1. Закреплять умение пролезать на ладонях и коленях в обруч, не задевая его. 2. Упражнять детей в спрыгивании со скамейки, в умении приземляться легко на носки. 3. В подвижной игре «Лохматый пёс» закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, находя домик.	Стр.106-107
	Физкультурное занятие на свежем воздухе «Здравствуй, Зимушка-зима!» Развивать интерес к подвижным играм, вызывать двигательную активность.	Стр.107-108

№39	<p>1. При спрыгивании упражнять детей в умении принимать правильное и. п. Привлечь внимание детей к положению головы, при котором сохраняется равновесие при приземлении.</p> <p>2. Приучать детей при метании мешочка попадать в обруч, лежащий на полу, с расстояния 2 м., принимать правильное и. п.</p> <p>3. Знакомить детей с подвижной игрой «Воробушки и голуби», закреплять умение лазать по гимнастической стенке (влезать на две рейки).</p>	Стр.110-111
№40	<p>1. Закреплять умение при спрыгивании со скамьи приземляться на полусогнутые в коленях ноги перекатом с носка на всю ступню.</p> <p>2. Упражнять детей в умении попадать мешочком в обруч, лежащий на полу, с расстояния 2 м.</p> <p>3. В подвижной игре «Воробушки и голуби» закреплять умение лазать по гимнастической стенке (влезать на две рейки), действовать по сигналу.</p>	Стр.112-113
	<p>(Физкультурное занятие на свежем воздухе.)</p> <p>1. Развивать умение энергично отталкивать предмет при бросании вдаль. Закреплять правильное и. п. для ног.</p> <p>2. Упражнять детей в регулировании высоты подъема ног при вхождении на ступеньки крыльца или горки и спуске по ним.</p> <p>3. В подвижной игре «Мороз и дети» приучать детей убегать от погони в разных направлениях.</p>	Стр.113
№41	<p>1. Знакомить детей с подлезанием под шнур на ступнях без опоры на руки.</p> <p>2. Знакомить детей с подвижной игрой «Воробушки и кот», закреплять умение возвращаться в ограниченное пространство, упражнять детей в мягком приземлении при спрыгивании со скамьи высотой 15 см. на две полусогнутые ноги на носки.</p>	Стр.115-116
№42	<p>1. Упражнять детей в подлезании на ступнях без помощи рук.</p> <p>2. В подвижной игре «Воробушки и кот» закреплять умение возвращаться в ограниченное пространство, спрыгивать со скамьи высотой 15 см., приземляться мягко.</p>	Стр.117
	<p>(Физкультурное занятие на свежем воздухе.)</p> <p>1. Упражнять детей в умении принимать и. п. для ног при бросании снежков в горизонтальную цель одной рукой снизу и от плеча. Обратить внимание на смену положения ног при бросках правой и левой рукой.</p> <p>2. В подвижной игре «Заморожу» закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу.</p>	Стр.117-118
	<p>(Физкультурный досуг)</p>	Стр.118
№43	<p>1. Упражнять детей в подлезании на ступнях без помощи рук. Обратить внимание детей на положение головы в различные моменты выполнения движения.</p> <p>2. Знакомить детей с прыжком в длину с места. Закреплять и. п. для выполнения прыжка. Обратить внимание, что приземление выполняется одновременно на две ноги.</p> <p>3. В подвижной игре «Кот и мыши» упражнять детей в умении бегать быстро, не наталкиваясь друг на друга. Развивать смелость, учить действовать вблизи ловишки.</p> <p>4. Приучать детей выполнять перестроение из колонны в пары на ходу.</p>	Стр.120-121

№44	<p>1.Упражнять детей в прыжках в длину с места. Побуждать самостоятельно, без напоминания готовиться к прыжку, учить приземляться одновременно на две ноги перекатом с носка на всю стопу.</p> <p>2.Приучать детей ловить мяч после отскока от пола, захватывая его с боков.</p> <p>3.В подвижной игре «Кот и мыши» упражнять детей в умении бегать быстро, не наталкиваясь друг на друга. Развивать смелость, учить действовать вблизи ловишки.</p>	Стр.122
	<p>(Физкультурное занятие на свежем воздухе.)</p> <p>1.Упражнять детей в энергичном отталкивании предмета от плеча и снизу одной рукой при броске вдаль. Бросок выполнять вперед.</p> <p>2.В подвижной игре «Кот и мыши» развивать умение бегать на скорость по естественному грунту в прямом направлении.</p>	Стр.123
№45	<p>1.Уточнить с детьми и. п. для ног при выполнении прыжка в длину с места.</p> <p>2.Закреплять умение детей при подбрасывании мяча вверх бросать его перед собой, после отскока ловить, захватывая с боков.</p> <p>3.Познакомить с содержанием подвижной игры «Лиса и гуси», закреплять умение выполнять подлезание на ступнях без помощи рук в спокойной обстановке.</p>	Стр.125-126
№46	<p>1.Упражнять детей в умении подбрасывать мяч перед собой и ловить его, захватывая с боков после отскока.</p> <p>2.Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по шнуру с приставлением пятки одной ноги к носку другой.</p> <p>3.В подвижной игре «Лиса и гуси» закреплять умение выполнять подлезание на ступнях без помощи рук в спокойной обстановке.</p>	Стр.126-127
	<p>(Физкультурное занятие на свежем воздухе.)</p> <p>1.Упражнять детей в бросании (снежков) мешочков в горизонтальную цель от плеча и снизу.</p> <p>2.Развивать быстроту бега в естественных условиях в игре «Быстрые санки».</p>	Стр.127
№47	<p>1.Упражнять детей в подлезании на ступнях без помощи рук в обруч среднего размера.</p> <p>2.Упражнять в умении сохранять равновесие при ходьбе по шнуру приставным шагом прямо.</p> <p>3.В подвижной игре «Цветные автомобили» закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p>	Стр.130
№48	<p>1.В отбивании большого мяча от пола показать связь силы толчка и высоты подпрыгивания мяча, упражнять в правильной ловле, захватывая мяч с боков.</p> <p>2.В подвижной игре «Цветные автомобили» закреплять умение бегать врассыпную быстро, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.</p>	Стр.131-132
№49	<p>1.В отбивании большого мяча от пола предложить детям выпускать мяч с разной силой, отталкивая его перед собой (у носков ног).</p>	

Дата	Тема	Цели и задачи	Автор	Стр.
<b>Сентябрь</b>				
	«Что за палочки такие?»	Вызывать интерес к рисованию карандашами. Побуждать правильно держать карандаш. Установить какие цвета знают дети.	Т.Н. Доронова.	13
	«Кисточка – мама рассказывает»	Учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, промывать, осушать. Воспитывать бережное отношение к материалом.	Т.Н. Доронова	14
<b>Октябрь</b>				
	«Нарисуем воду в аквариуме с рыбками»	Вызывать интерес к работе с гуашью. Заинтересовывать сплошным закрашиванием плоскости листа бумаги путем нанесения размашистых мазков. Способствовать возникновению у детей чувства радости от полученного результата.	Т.Н. Доронова	16
	«Угостим игрушки соком»	Показать, как можно использовать выполненные работы в игровой деятельности. Добиваться равномерного наложение мазков.	Т.Н. Доронова	17
	«Нарисуем красивые дорожки для игрушек»	Формировать интерес к работе с краской. Добиваться равномерного наложение мазков, изображение коротких и длинных линий.	Т.Н. Доронова	18
	«Разноцветные шарики»	Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание.	И.А. Лыкова.	22
	«Падают, падают листья»	Рисование осенних листьев приемом «примакивания» теплыми цветами на голубом фоне (небе).	И.А. Лыкова.	40
<b>Ноябрь</b>				
	«Нарисуем травку вдоль дорожек»	Побуждать изображать траву доступными средствами выразительности (короткими, длинными, зигзагообразными линиями, точками)	Т.Н. Доронова.	21
	«Поможем жучкам спрятаться в траве»	Продолжать вызывать интерес к рисованию цветными карандашами травы доступными средствами выразительности.	Т.Н. Доронова.	22
	«Расчески для игрушек»	Продолжать вызывать интерес к рисованию цветными карандашами. Показать им как можно самим создавать простейшие предметы. Упражнять в изображении в коротких линий.	Т.Н. Доронова.	23
	«Поможем ежику спрятаться под осенними листьями»	Заинтересовать изображением листьев, побуждать нарисовать их и свободно расположить на листе бумаги.	Т.Н. Доронова.	23
<b>Декабрь</b>				

	«Красивые тарелки для игрушек»	Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Учить детей рисовать круги, точки и т. п., ритмично располагая расположение на бумаге.	Т.Н. Доронова.	27
	«Прочный забор»	Побуждать детей создавать изображения на основе игровой мотивации: нарисовать прочный, красивый забор для зайчат.	Т.Н. Доронова.	27
<b>Январь</b>				
	«Нарисуем шаррики или другие елочные игрушки для украшения елки»	Учить изображать округлые формы и знакомые елочные игрушки доступными им средствами выразительности.	Т.Н. Доронова	31
	«Коробки с шоколадными конфетами для угощения игрушек»	Побуждать на основе игровой мотивации изображать хорошо знакомые кондитерские изделия, упражнять в изображении округлых форм.	Т.Н. Доронова	32
<b>Февраль</b>				
	«Коврики для игрушек»	Побуждать на основе игровой мотивации украшать прямоугольную форму доступными декоративными элементами и другими средствами выразительности.	Т.Н. Доронова	35
	«Салфетки для игрушек»	Побуждать на основе игровой мотивации украшать прямоугольную форму доступными средствами выразительности. Вызвать интерес к рисованию карандашом.	Т.Н. Доронова	36
	«Глянь баранки, калачи»	Вызвать у детей интерес рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольца контрастные по размеру.	И.А. Лыкова.	82
	«Постираем платочки и полотенца»	Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов.	И.А. Лыкова.	100
<b>Март</b>				
	«Красивая салфетка в подарок маме»	Продолжать вызывать интерес к работе с гуашью. Продолжать составлять узор на квадрате.	Т.Н. Доронова	39
	«Цветы для мамочки»	Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений. Развивать чувство формы и цвета.	И.А. Лыкова.	106
	«Сосульки–плаксы»	Учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя один уголок. Развивать чувство формы, цвета и ритма.	И.А. Лыкова.	110
	«Солнышко, солнышко раскидай колечки!»	Вызвать у детей интерес к рисованию веселого солнышка, играющего с колечками упражнять в рисовании кистью всем ворсом.	И.А. Лыкова.	118
<b>Апрель</b>				
	«Ящики с фруктами»	Побуждать детей доступными средствами выразительности изображать фрукты,	Т.Н. Доронова	41

		которые они видели и хотели бы нарисовать.		
	«Компоты и варенья в баночках»	Побуждать детей доступными средствами выразительности изображать фрукты и ягоды, которые они видели и хотели бы нарисовать.	Т.Н. Доронова	42
	«Почки и листочки»	Учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки. Развивать наглядно-образное мышления, воображение.	И.А. Лыкова.	124
	«Я флажок держу в руке»	Продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Вызвать у детей интерес к изображению флажков разной формы.	И.А. Лыкова.	134
	«Филимоновские игрушки»	Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить рисовать узоры на силуэтах	И.А. Лыкова.	138
<b>Май</b>				
	«Божья коровка»	Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты.	И.А. Лыкова.	130
	«Цыплята и одуванчики»	Учить создавать образы цыплят и одуванчиков приемом «примакивание» (ватными палочками, тряпочкой). Развивать чувство формы, цвета и ритма.	И.А. Лыкова.	140

### НОД Лепка

Дата	Тема	Цели и задачи	Автор	Стр.
<b>Сентябрь</b>				
	«Пищаций комочек»	Вызвать у детей интерес к пластилину как художественному материалу, знакомить с свойствами. Поддерживать стремление к образному обозначению выполненных изделий, побуждать детей как -то называть их.	Т.Н. Доронова	15
<b>Октябрь</b>				
	«Угостим птичек зернышками»	Вызвать у детей интерес к простейшим действиям с пластилином, к отщипыванию пальцами маленьких кусочков от основного куска.	Т.Н. Доронова	19
	«Проложим дорожку из камешков»	Продолжать вызывать у детей интерес к простейшим действиям с пластилином. Учить отщипывать пальцами маленькие кусочки от основного куска и вдавливать их в поверхность дощечки для лепки.	Т.Н. Доронова	19
<b>Ноябрь</b>				
	«Витамины»	Формировать у детей интерес к	Т.Н.	20

		лепке. Продолжать знакомить со свойствами пластилина. Учить отрывать кусочки от большого комка и лепить шарики.	Доронова	
	«Слепим мисочку и угостим ежика молоком»	Продолжать вызывать у детей интерес к действиям с пластилином. Продолжать доступными им приемами (вдавливанием, расплющиванием и др.) изображать мисочку.	Т.Н. Доронова	24
	«Посуда для букашек»	Продолжать вызывать у детей интерес к действиям с пластилином. Закреплять умение передавать простейшую объёмную форму при лепке чайной посуды (стаканы, чашки, бокалы).	Т.Н. Доронова	24
<b>Декабрь</b>				
	«Угощение на день рождения»	Воспитывать отзывчивость, желания сделать игрушкам приятное, побуждать детей лепить те сладости, которые они знают.	Т.Н. Доронова	28
<b>Январь</b>				
	«Сушки и баночки для угощения игрушек»	Продолжать воспитывать интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями, соединять концы столбика в виде кольца.	Т.Н. Доронова	29
	«Пирамидки в подарок игрушкам»	Совершенствовать умение скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями рук. Продолжать делать кольцо соединяя концы столбика.	Т.Н. Доронова	33
<b>Февраль</b>				
	«Чудесные превращения пластилинового столбика»	Продолжать воспитывать интерес к лепке. Объяснить им, как можно из комка пластилина путем раскатывания его прямыми движениями рук получить столбик и превратить его в разные предметы.	Т.Н. Доронова	37
	«Я пеку, пеку, пеку»	Показать разнообразие форм мучных изделий: печенье (круг или диск), пряник (полусфера), колобок (шар), пирожок (овоид), вареник (диск, сложенный пополам), бублик (кольцо).	И.А. Лыкова	76
	«Веселая неваляшка»	Учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Формировать умение планировать свою работу.	И.А. Лыкова	112
<b>Март</b>				
	«Мячики для игрушек»	Учить детей в лепке простейших предметов округлой формы, в скатывании комка глины между ладонями круговыми движениями рук.	Т.Н. Доронова	40
	«Фрукты для игрушек»	Вызвать у детей интерес к лепке фруктов. Учить передавать в лепке	Т.Н. Доронова	40

		форму, строение, характерные детали известных фруктов.		
<b>Апрель</b>				
	«Морковь для зайчат»	Побуждать детей к использованию в лепке приема оттягивания при передаче особенностей формы моркови.	Т.Н. Доронова	44
	«Овощи для игры в магазин»	Заинтересовать детей лепкой овощей. Побуждать передавать в лепке особенности формы, строения знакомых детям овощей.	Т.Н. Доронова	44
<b>Май</b>				
	«Рыбки» (2 занятия)	Побуждать детей к лепке рыбок. Упражнять в использовании приемов оттягивания (голова, хвост, плавников).	Т.Н. Доронова	48