

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Никольская средняя общеобразовательная школа»
Солнцевского района Курской области

«ПРИНЯТА»
на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2023г. №1



Рабочая программа педагога
группа «Ладушки»,
для детей 1,6 - 3 лет на 2023-2024 учебный год
срок действия — 1 год

Составили воспитатели:
Толстых Светлана Ивановна
Рязанцева Ирина Николаевна

п. Солнцево
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

Пояснительная записка	
Цели и задачи Программы.....	
Принципы и подходы к формированию Программы.....	
Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	
Целевые ориентиры в раннем возрасте	
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	

2. Содержательный раздел рабочей программы

Возрастные особенности развития детей.....	
Содержание образовательной деятельности	
Формы образовательной работы	
Взаимодействие с семьями воспитанников.....	
Работа с родителями	

3. Организационный раздел

Психолого-педагогические условия реализации программы...	
Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	
Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе.....	
Комплексно-тематическое планирование.....	
Планирование образовательной деятельности	
Расписание игр-занятий на 2022-2023 год	
Комплексно-тематическое планирование по месяцам.....	
Режим дня	
Особенности организации режимных моментов.....	
Оздоровительно-закаливающие процедуры	

Список литературы

Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее Программа) предназначена для организации образовательной деятельности с детьми смешанной младшей группы (дети 1,5-3 лет). Разработана в соответствии с Образовательной программой ДОУ , ФОП ДО, ФГОС ДО.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования” г. Москва.
- СанПиН 2.4. 3648 - 20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, молодежи”, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. зарегистрирован 18.12.2020 № 61573
- Лицензия на ведение образовательной деятельности.

Профессиональный стандарт;

Федеральная общеобразовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей от 1,6 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочая программа является открытой и гибкой и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Срок реализации Программы – 1 год (2023 -2024 учебный год)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Ведущей целью Программы является, равностороннее развитие ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Целью работы в группе является – проектирование образовательного пространства группы в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными; инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных форм и видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

- следование принципу интеграции образовательных областей соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- создание условий для всестороннего развития детей с ОВЗ в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- создание условий для формирования интереса детей к изучению языка, традиций удмуртского народа, межкультурной толерантности.

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

- достойные условия для педагогической деятельности;
- возможность повышения уровня своих теоретических и практических знаний и умений;
- возможность проявления творчества в работе.

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- возможность выбора программы, технологии работы с ребенком;
- возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа смешанной младшей группы (дети 1,5-3 лет) базируется на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства (в программе выстраивается образовательная деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения).
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития).
- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми).
- содействие и сотрудничество детей и взрослых (т.е. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений).
- сотрудничество детского сада с семьей (разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах).

- сетевое взаимодействие (устанавливает партнерские отношения с другими организациями лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям и др.).
- индивидуализация дошкольного образования (способствует появлению индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности).
- возрастная адекватность образования (подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей).
- развивающее вариативное образование (способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка).
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей (способствует чтобы содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями).
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Построение образовательного процесса осуществлено на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Содержание Программы включает в себя реализацию задач основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Для полного обеспечения образовательных областей педагоги используют в своей работе парциальную программу «Кроха» (воспитание, обучение, развитие до 3 лет) авторов Г.Г. Григорьевой, Д.В. Сергеевой, Н. П. Кочетовой и др. Приведена в соответствие с ФООП ДО.

Образовательный процесс построен согласно календарно-тематическому принципу, который позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты. В комплексно – тематическом планировании каждый месяц имеет свое название. Темы на неделю определены отдельно, что придает систематичность всему образовательному процессу. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Программа включает обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и не противоречат целям и задачам программы «От рождения до школы». Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Организация образовательного процесса в группе строится на основании расписания НОД. При организации режима пребывания детей в ДОО образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность в играх – занятиях познавательного и речевого направления сочетается с образовательной деятельностью физического и художественно-эстетического направления. Продолжительность образовательной деятельности на занятиях соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям. В середине образовательной деятельности проводятся физминутки. Перерывы между играми – занятиями – 10 минут.

В тёплое время года максимальное число мероприятий образовательной деятельности в играх – занятиях и других мероприятий проводится на участке во время прогулки. Учитывая регионально-климатические условия в зимний период (низкая температура воздуха, частые и сильные ветра, короткий световой день) прогулка может организовываться в помещении (музыкальный зал, физкультурный зал), где с детьми так же организуются игры, физические упражнения. Организация деятельности взрослых и детей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде образовательной деятельности на занятиях (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов

детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Мы в ходе своей работы должны выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для того педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального

развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики

- карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику
- перспективы развития каждого ребенка в ходе:
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже приставными шагами на шведскую стенку, также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша-призма»), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой-красный мяч – маленький синий мяч, большой белый мишка – маленький черный мишка). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки), строительным

материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет необходимый для завершения действий (одеяло, чтобы уложить куклу спать, миску, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность, приблизится к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устранивается к нему.

Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца добиваясь результата.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х).

Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?»
Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка) Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыши постепенно овладевают умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретают навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, посуда, одежда), помогают ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом дети к 2 годам постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться или даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее.

Взаимообщение детей в течение дня возникает в предметно-игровой деятельности и в режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие речи	От 1 года до 1 года 6 месяцев
Понимание речи	<ul style="list-style-type: none">– расширять запас понимаемых слов;– развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их;– развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма);– приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия
Активная речь	<ul style="list-style-type: none">– совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал);– развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении и их же в действии;– формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?»;– побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.– Развивать умение произносить по подражанию предложение из 2 слов
	От 1 года 6 месяцев до 2 лет
Понимание речи	<ul style="list-style-type: none">– расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица;– называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша –

	<p>призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения к концу года;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету; – развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают), способы питания (клюет, лакает), голосовые реакции (мяукает, лает); способы передвижения человека (идет, бежит); – развивать умение понимать предложения с предлогами в, на; – развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами, (кормить можно мишку, куклу, слоника); – содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.
<p>Активная речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> -поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав – собака); – предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию; – продолжать расширять и обогащать словарный запас: <ul style="list-style-type: none"> существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться), игровые (катать, строить) действия, действия, противоположные по значению (открывать – закрывать; снимать – надевать); прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречиями (высоко, низко, тихо);

	<p>формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (что, кто, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи;</p> <p>способствовать развитию потребностей детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел и скажи нам)</p>
<p>Приобщение к художественной литературе</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> – приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи); – сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек; – приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения; – представлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении; – обращать внимание на интонационную выразительность речи детей
<p>Развитие движений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений; – учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; – подлезать, перелезть; – отталкивать предметы при бросании и катании; – выполнять движения совместно с другими детьми

От 1 года до 1 года 6 месяцев	
Ходьба и упражнения в равновесии	<ul style="list-style-type: none"> – ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке; – ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним коном от пола на 10-15 см (ширина доски 25 см, длина 1.5 – 2 м), и вниз до конца; – подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50x50x10 см) и спуск с него; – перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5-10 см
Ползание, лазанье	<ul style="list-style-type: none"> – ползание на расстояние до 2 м; – подлезание под веревку (высота 50 см); – пролезание в обруч (диаметр 50 см); – лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м)
Катание, бросание	<ul style="list-style-type: none"> – катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя); – бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль
От 1 года 6 месяцев до 2 лет	
Ходьба и упражнение в равновесии	<ul style="list-style-type: none"> – ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5 – 2 м), приподнятой 1 концом от пола на 15-20 см; – подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50x50x15 см) и спуск с него; – перешагивание через веревку ли палку, приподнятую от пола на 12-18 см
Ползание, лазанье	<ul style="list-style-type: none"> – перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); – подлезание под веревку, приподнятую на высоту 35-40 см; – пролезание в обруч (диаметр 45 см); – лазанье по лесенке-стремянке вверх-вниз (высота 1.5 м)
Катание, бросание	<ul style="list-style-type: none"> – катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым; – катание по скату и перенос мяча к скату; – бросание мяча (диаметр 6-8 см) право и левой рукой на расстоянии 50-70 см
Общеразвивающие упражнения	<ul style="list-style-type: none"> – в положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину;

	<ul style="list-style-type: none"> – в положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета; – в положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; – при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола); – приседания с поддержкой взрослого;
Подвижные игры	
	<ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм; – ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее; – с детьми 1 года – 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально; – с детьми старше 1 года 6 месяцев – индивидуально и по подгруппам (2-3 человека); – развивать основные движения детей (ходьба, ползание, лазанье, катание и бросание мяча); – формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу; – развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.
Игры-занятия с дидактическим материалом	
	от 1 года до 1 года 6 месяцев
	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать обогащать сенсорный опыт детей; – обучать детей действиям с предметами; нанизывать на стержень пирамидки 2-3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2-3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из 4 колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их; – совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать-закрывать, нанизывать-снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными

	<p>дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним)</p>
<p>Игры – занятия со строительным материалом (настольным, напольным)</p>	<p>– знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма – крыша) – совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек</p>
<p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет</p>	
	<p>– продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков; – формировать умение подбирать крышки (круглые квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из 2 частей (пирамидка, яблоко); – упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки; – проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?»); – развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета; – использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</p>
	<p>– продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр – столбик, труба); – знакомить со способами конструирования –</p>

	<p>прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки;</p> <p>– формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек;</p> <p>– в летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой – с сюжетными играми; развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик – тарелка)</p>
<p>Музыкальное воспитание</p>	
	<p>– создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;</p> <p>– вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;</p> <p>– неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее (на первом году жизни и в течении этого года)</p>
<p>От 1 года до 1 года 6 месяцев</p>	<p>– приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка);</p> <p>– содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым;</p> <p>– развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступывание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком, кружение, вращение руками –</p>

	<p>«фонарики»);</p> <p>– в процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).</p>
От 1 года 6 месяцев до 2 лет	<p>– начинать развивать у детей музыкальную память;</p> <p>– вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию;</p> <p>– при пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок);</p> <p>– продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно;</p> <p>– развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет)</p>
	<p>– приобщать детей к сюжетным музыкальным играм;</p> <p>– формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру;</p> <p>– вызывать радость, чувство удовлетворенности от игровых действий;</p> <p>– показывать детям простейшие по содержанию спектакли</p>

ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Игры-занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
--------------	--	------------------------------------	--------------------------

	моментов		воспитанников
Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, рассматривание иллюстраций, беседа	Сюжетные игры, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание, поручения, и др.	Сюжетные игры, Рассматривание, просмотр мультфильмов, дидактические игры, конструирование, продуктивные виды деятельности и др.	Праздники Развлечения Собрания Круглый стол Телефонные звонки Открытые просмотры Наглядная информация и др.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Дошкольное образовательное учреждение предполагает тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей. В статье №18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в детском возрасте».

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на них с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных возможностей, развитии способностей ребёнка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций. Поэтому задача ДОУ состоит в том, чтобы повысить педагогическую грамотность родителей, найти эффективные способы взаимодействия с родителями по вопросам воспитания детей.

Работа с родителями строится на принципах преемственности ДОУ и семьи – родителям не безразлична жизнедеятельность детского сада, большинство из них постоянно и эпизодически участвуют в жизни дошкольного учреждения. В работе с родителями наших воспитанников мы стараемся ориентироваться на современные подходы в совместном сотрудничестве. Результатом реализации этих подходов по взаимодействию с семьёй стало обретение родителями позиции, как основного

заказчика образовательных услуг, так и полноправного участника образовательного процесса.

Направления работы с родителями

- изучение возможностей, интересов, потребностей родителей;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- участие родителей в управлении ДОУ;
- повышение педагогической культуры родителей;
- улучшение материально-технических условий ДОУ;
- ознакомление с результатами развития детей;
- взаимопонимание и взаимоинформирование.

Исходя из этих направлений, строится взаимодействие с семьей. На основе полученных данных составляется план работы с семьями воспитанников.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

<u>СЕНТЯБРЬ</u>	
Формы работы	Темы
Консультации для родителей.	Причины трудной адаптации детей к д\с - Как мы играем с детьми, обзор игрушек для детей 2 - Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры - Развитие движений
Папки-передвижки. Наглядная информация для родителей.	«Адаптация детей». «Профилактика ОРВИ и гриппа» заболеваний.
Беседы	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима д

<u>ОКТАБРЬ</u>	
Формы работы	Темы
Консультации для	Привлечь родителей к пополнению развивающей среды. «Влияние раз раннего возраста». Познакомить со способами повышения защитных с

родителей.	необходимо делать родителям, чтобы ребёнок меньше болел?»
Папки-передвижки. Наглядная информация для родителей.	«Кишечные инфекции и их профилактика». «Как уберечь детей от Кор... способы профилактики заболеваний. Наблюдения с детьми осенью. «Д...
Беседы	О поведении детей дома, о состоянии здоровья, о сне дома, о одежде д... как правильно одеть ребёнка, о соблюдении режима дня.

НОЯБРЬ

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Права и обязанности родителей». «Как правильно общаться с детьми... жизни». «Развивающие игры».
Наглядная агитация. «Уголок для родителей».	«Осенние прогулки с ребёнком». «Как одевать ребёнка в осенний пери... обувь». «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний». «Д... «Закаливание». «Истоки изобразительной деятельности».
Участие родителей в празднике «Осени».	Сделать поделки для «танца с листочками» - листочки.
Беседы	О профилактике гриппа, о сне детей дома, в какие игры играют дети д... режим дня, прогулка детей.

ДЕКАБРЬ

Формы работы	Темы
Консультации для родителей	«Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье де... правильно реагировать на слово, нельзя». «Здоровье в детском саду». «Питание ребёнка во время болезни». «Здо...
Наглядная агитация. Уголок для родителей.	«Детские тревоги, их истоки». «Простейшие приёмы массажа». «Проф... «Какую одежду одевать зимой и при какой температуре.» «Осторожно... обморожения». «История ёлочной игрушки».
Участие родителей в празднике «Новый год».	Сделать поделки для танца «снежинок» - снежинки и снежки. Сделать... своими руками.
Беседы	Игры с детьми в выходные дни. Чем можно заняться с ребёнком на пр... ребёнка. Профилактика кишечных заболеваний. Учимся правильно па... детьми? Что и как дарить малышу на новый год? Сон и питание ребёнк...

ЯНВАРЬ

3. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализует следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

.На территории имеется прогулочная площадка для группы, на которой имеются малые формы для индивидуальных, совместных игр для осуществления двигательной активности, сюжетных игр, спортивных игр и развлечений.

Для стимуляции детской активности используются принципы организации развивающей предметно – пространственной среды:

1.Насыщенность среды. Она соответствует возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. **Трансформируемость пространства.** Она предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. **Полифункциональность материалов** предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. **Вариативность среды.** В группе имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей; Среда периодически меняется: обновляется игровой материал, новые предметы, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. **Доступность среды.** Среда доступна для воспитанников где осуществляется образовательная деятельность; Среда доступна для детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

6. обеспечивающим все основные виды детской активности; Все материалы и оборудование исправны и находятся в хорошем состоянии.

7. **Безопасность предметно-пространственной среды.** Все элементы среды отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Среда организуется в группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами таким образом, чтобы у детей были оптимальные возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.

В группе имеются разнообразные дидактические игры – лото, домино, мозаики, разрезные картинки, игры по ориентации в пространстве и времени и пр.; игры для интеллектуального развития – лото и др. В группе подобран достаточно разнообразный наглядный и иллюстративный материал, тематические альбомы, художественная и познавательная литература для обогащения представлений у детей об окружающем мире. В свободном доступе для детей расположены необходимые материалы для продуктивно-художественной деятельности, а также музыкальной и театрализованной деятельности. Современный дошкольник растет и развивается в сложной социокультурной среде. Окружающее его сообщество людей – многонационально, поликультурно, неоднозначно. Важно отметить, что все оборудование, учебно-методические и игровые материалы, имеющиеся в группе, обеспечивают психическую безопасность ребенка: не провоцируют на агрессивные действия, безнравственные поступки, насилие; не вызывают проявления жестокости по отношению к сверстникам, взрослым, животным, а так же персонажам игры; не порождают отрицательные эмоции, проявление страха, неуверенности, беспокойства; не провоцируют пренебрежительное, негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей. Учитывая национальный компонент, в группе создан мини-музей, патриотические уголки с символикой России, Курской области, Солнцевского района, родного села. Имеется возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей: регулируемая по высоте мебель, полифункциональность столов и мягких модулей, ширм, матов; наличие в группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности предметов-заместителей.

В зависимости от тем и проектов, происходит периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В группе свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы недель	Развернутое содержание работы	Период
--------------------	--------------------------------------	---------------

<p>Детский сад – чудесный дом! Хорошо живется в нем!</p>	<ul style="list-style-type: none"> – адаптировать детей к условиям детского сада; – продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки); – формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; – продолжать знакомить с детьми, воспитателями и сотрудниками детского сада; – воспитывать отзывчивость, доброжелательность; доброжелательные отношения со взрослыми и сверстникам – способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. 	
<p>Мои любимые игрушки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знакомить детей с игрушками в группе; – закрепить знания детей о местонахождении различных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место; – развивать речевую активность детей; – формировать у детей умение выполнять простые действия с игрушками (куклу укладывать спать и кормить, машинки и каталки катать) – воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить использовать их по назначению; – учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; – развивать фантазию детей 	
<p>«Я в мире человек»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дать детям представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении; – учить детей проявлять навыки опрятности; – соблюдать правила поведения в детском саду; – сопровождать речью игровые и бытовые действия; – учить детей ориентировке схеме собственного тела; -учить различать понятия «мальчик – девочка», узнавать, к какому полу относится сам ребенок 	
<p>Профессии детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> – расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду; – воспитывать уважение к труду взрослых; 	

	– развивать речевую активность детей	
Золотая осень	<ul style="list-style-type: none"> – расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, в окружающем мире); – развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли насекомые, птицы улетают в теплые края, отцвели цветы и т.д.); – расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; – воспитывать бережное отношение к природе. Формировать экологические представления; воспитывать эстетическое восприятие детей от красоты осенних пейзажей; – развивать умение вести наблюдения за погодой. 	
Овощи	<ul style="list-style-type: none"> – расширять знания детей об овощах, их полезных свойствах; – развивать логическое мышление, внимание, память, любознательность, бережное отношение к природе; – развивать умение обследовательских действий 	
Фрукты	<ul style="list-style-type: none"> – расширять знания детей об фруктах, их полезных свойствах; – развивать логическое мышление, внимание, память, любознательность, бережное отношение к природе; – развивать умение обследовательских действий 	
Дары природы: грибы, ягоды	<ul style="list-style-type: none"> – знакомить детей с особенностями внешнего вида ягод, грибов и с местом их произрастания; – дать представление о пользе грибов и ягод в жизни человека и животных; – воспитывать любовь к природе 	
На лесной полянке: лесные животные	<ul style="list-style-type: none"> – расширять представления детей о диких животных и их детенышах: где живут, чем питаются; – знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; – развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе; – воспитывать бережное отношение к животным 	
А у нас во	– расширять представления детей о домашних	

дворе: домашние животные	животных и их детенышах: где живут, чем питаются; – развивать речевую активность детей, словарь; – воспитывать бережное отношение к животным, желание о них заботиться	
Сезонная одежда и обувь	– познакомить детей с многообразием одежды; – формировать навыки одевания и раздевания; – обогащать словарный запас детей посредством игр, рассматривания иллюстраций чтения художественной литературы	
Книга – наш друг	– познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, фольклором, устным народным творчеством – прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; – воспитывать бережное отношение к книгам.	
В гостях у сказки	– Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. -познакомить детей с русскими народными сказками и сказочными персонажами; – формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценности представлений; – развивать умения слушать, следить за развитием действия; – следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	
Здравствуй, Зимушка – Зима!	– расширять представление о зиме. – развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения в природе – изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц и зверей, одежда людей).	
Почемучка	формировать познавательное отношение к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование. – дать представление какую роль играет вода в жизни человека; -развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах.	
Новогодние	– организовать все виды детской деятельности	

чудеса	<p>вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника.</p> <p>-вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу).</p> <p>-развивать наглядно-образное мышление, воображение;</p> <p>-знакомить с произведениями художественной литературы;</p> <p>– знакомить с содержанием песен;</p> <p>-способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.</p>	
Праздничные дни		
Зимние забавы	<p>– знакомить детей с различными зимними играми;</p> <p>– развивать силу, быстроту, выносливость;</p> <p>– воспитывать любовь к ЗОЖ.</p>	
Посуда	<p>– расширять знания детей о посуде, ее назначении;</p> <p>– активизировать словарь по теме;</p> <p>– формировать умение использовать различные виды посуды в сюжетных играх</p>	
Моя семья	<p>– расширять представления детей о своей семье (обязанностях, делах, и поступках)</p> <p>– способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;</p> <p>– учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка;</p> <p>воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях</p>	
Транспорт	<p>– познакомить детей с разными видами транспорта</p> <p>– формировать представления о назначении транспорта;</p> <p>– вызвать познавательный интерес к транспорту.</p>	
Дом, в котором я живу (мой дом –	<p>– дать первичное представление о своем доме</p> <p>– знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения;</p> <p>– формировать первичные представления правил</p>	

моя крепость)	<p>поведения в быту, на улице;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомить с частями дома; – обогатить словарный запас детей по данной теме. 	
Я и мой папа	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить детей с папиным праздником. – знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев. -воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику. 	
Кто живет в воде?	<ul style="list-style-type: none"> – знакомить детей с обитателями морей и океанов, их образом жизни, питанием, внешним видом и отличительными особенностями; – развивать речевую активность детей 	
Мамочка моя, солнышко родное	<ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей любовь и уважение к родным и близким; – дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь; – дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях; – воспитывать доброе отношение к маме, бабушке – вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать; – организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке 	
Весна	<ul style="list-style-type: none"> – расширять представления о весне, о ее характерных признаках; – расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; – воспитывать бережное отношение к природе 	11.03 –
В мире театра	<ul style="list-style-type: none"> – знакомить детей с разными видами театра; – воспитывать навыки театральной культуры; – приобщать детей к театральному искусству через просмотр театральных постановок, рассказы о профессиях; – вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений, формировать желание у детей участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях и концертах; – воспитывать любовь к театру. 	

<p>Путешествие в страну Здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать первичные представления о здоровом образе жизни. – развивать навыки фразовой речи; – воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; – прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания 	
<p>Мебель</p>	<ul style="list-style-type: none"> – расширять знания детей о мебели. – дать детям знания о предметах мебели; – учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать) – учить находить предметы по указанным свойствам; – развивать активный словарь детей. – воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения. 	
<p>Птицы – наши друзья</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях» -знакомить с разными видами птиц; – учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); – воспитывать бережное отношение к птицам. 	
<p>В мире музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знакомить детей с музыкальными инструментами, танцами и песнями; – развивать интерес и любовь к музыке. 	
<p>Народная игрушка</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать первичное представление о народном творчестве. – знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка) – знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); – использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. 	
<p>Насекомые</p>	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить детей с насекомыми, их внешним видом. – расширять представление детей о насекомых; – учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; – воспитывать бережное отношение 	

	(рассматривать, не нанося им вред).	
Вот и стали мы на год взрослее	– формировать понятие, что дети растут, изменяются. – организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства.	
Обобщение полученных знаний		
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

РАСПИСАНИЕ ИГР-ЗАНЯТИЙ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.10 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	9.00 – 9.10 Музыкальное	9.00 – 9.10 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	9.00 – 9.10 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	9.00 – 9.10 Музыкальное
15.30 – 15.40 Игры – занятия с дидактическим материалом			15.30 – 15.40 Игры – занятия с дидактическим материалом	

15.30 – 15.40 Развитие движений			15.30 – 15.40 Развитие движений	
	15.30 – 15.40 Игры – занятия со строительным материалом			

РЕЖИМ ДНЯ

(Холодный период)

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста (1 -2 л)
Прием детей, свободные игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.20. – 8.45.
Игры, самостоятельная деятельность.	8.45.-9.00.

Игры – занятия	9.00 – 9.30
Второй завтрак.	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 -11.00.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00.-11.20
Подготовка к обеду. Обед	11.20– 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00.
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00.-15.20
Полдник	15.20.- 15.40.
Игры – занятия, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.40-16.30.
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30-17.15
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Уход домой.	17.15-19.00

(Теплый период)

Режимные моменты	
Прием детей, свободные игры, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 -9.30
Подготовка и проведение игры – занятия 1 (по подгруппам)	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка. В период летних каникул организованная детская деятельность не проводится Проводятся подвижные игры, праздники, экскурсии	9.50 – 11.00

Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед самостоятельная деятельность	11.00.-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, полдник	15.00.-15.30
Подготовка и проведение игры – занятия 2(по подгруппам)	16.00-16.15; 16.15-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Уход домой.	17.00-19.00

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. После, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ

Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21 – 21 С). Одежда детей в помещении должна быть двухслойной

Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+15-16 С).

Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время – до температуры – 15 С). В ненастье можно гулять с детьми на крытой веранде, организуя подвижные игры. В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3-5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешать походить 2-3 минуты босиком по теплему песку (убедившись предварительно в его частоте и безопасности).

После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Афонькина Ю.А., Е.М. Омельченко «Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста» – Волгоград; Учитель, 2012 г.

Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 г.

Голубева Л.К. «Гимнастика и массаж для самых маленьких» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г.

Григорьева Г.Г. «Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста» – М.: «Просвещение», 2011 г.

Калмыкова Л.Н. «Здравствуй, пальчик! Как живешь?» картотека тематических пальчиковых игр». – Волгоград: Учитель, 2014 г.

Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». – Воронеж, 2010 г.

- Кузнецова А.Е. «Лучшие развивающие игры для детей от 1 года до 3 лет» – М. – 2008 г.
- Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». – М.:ТЦ «Сфера», 2013 г.
- «Кроха»: методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений \ Г.Г. Григорьева, И.Н. Бушуева, Г.В. Груба) – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013 г.
- «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – 352 с.
- Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста»
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» – М.: ИД «Цветной мир», 2012 г.
- Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
- Филиппова Т.Г. «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
- Янушко Е.А. «Развитие речи у детей раннего возраста». – М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.
- Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013 г.
- Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012 г.
- Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013 г.
- Янушко Е.А. «Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5 – 3 лет. – М.: Тервинф, 2007 г

Календарно - тематическое планирование.

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

1.09.2022 – 15.09.2023 год - Мониторинг

Сентябрь

№	Дата	Тема	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
1.		«В гости к детям»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада» №1 стр. 9
2.		«Наша группа»	Познакомить детей с предметами групповой комнаты и их размещением.	Карпухина Н.А. «Программная разработка

			Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада» №1 стр. 49
3.		«Ладушки, ладушки»	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №2 стр. 10
4.		««Курочка»	Формировать у детей определённый темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя. Развивать внимательность при прослушивании потешек.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №2 стр. 80

Октябрь

№	Дата	Тема	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
5.		«Падают листочки»	Познакомить детей с цветочной гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №3 стр. 11
6.		«Собачка»	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребёнка определённый темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №3 стр. 50
7.		«Наши игрушки»	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №4 стр. 13
8.		«Катя, Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст, выполнять движения, развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать коммуникативные отношения.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №4 стр. 51
9		«Дорожка к зайкиной избушке»	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движений, дать понятие и название «Дорожка к избушке». Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №5 стр. 13
10.		«Большой,	Развивать у детей голосовой аппарат –	Карпухина Н.А.

		маленький»	голос средней силы и обрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	«Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №5 стр. 52
11.		«Петушок-петушок»	Познакомить детей с временными понятиями: утро, развивать образное мышление. Воспитывать культурно – гигиенические навыки.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №6 стр. 14
12		««Кошка»	Закрепить навык определённого темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным. Желание с ними играть.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №6 стр. 53
13.		«Чудесный мешок»	Закрепление знаний детей в назывании фруктов: груша, яблоко. банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №7 стр. 15

Ноябрь

№	Дата	Тема	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
14.		«Мальчик играет с собакой»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картинке. Развивать умение слушать пояснения, расширять словарный запас: собака, цветы, сидит, смотрит, даёт, играет.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №8 стр. 54
15.		«Картинки - загадки»	Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №9 стр. 55
16.		«Кто с нами рядом живёт?»	Сформировать у ребёнка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкреплённой жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюёт зёрнышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №8 стр.16
17.		«Киска, киска»	Формировать у детей у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова	Карпухина Н.А. «Программная разработка

			и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №10 стр. 58
18		«Кто в домике живёт?»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав; уа -уа; пи-пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстникам.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №9 стр. 17
19.		«Что делает мишка?»	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами; обозначать предметы облегчёнными словами.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №11 стр.57
20.		«В лес к друзьям!»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя»	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №11 стр. 19
21		«Тихо - громко»	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №13 стр.59

Декабрь

№	Дата	Тема	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
22.		«По дорожке в зимний лес»	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет», развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №13 стр.23
23.		«Колокольчик - дудочка»	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с её образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №14 стр.60
24.		«Кукла Катя гуляет »	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идёт снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду –	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2

			шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета – синий. Воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.	года) детского сада №14 стр.24
25.		«Зайка, мишка, и лиса»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегчённым словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №15 стр.61
26		«Наши верные друзья »	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке , собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мяукает пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №15 стр.25
27.		«Праздник ёлки в детском саду».	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас; шарик, ёлка, игрушки, воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №18 стр64

Январь

№	Дата	Тема	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
28.		«Как мы дружно играем»	Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №17 стр27
29.		«Мишка пьёт горячий чай»	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек предметов (пьёт чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №16 стр.62
30.		«Летят снежинки»	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №18 стр28
31.		«Баю- бай»	Формировать у детей речевое	Карпухина Н.А.

			произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи.	«Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №17 стр63
32		«Маленькая ёлочка»	Побуждать детей выделять ёлочку среди деревьев, называть её общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху- внизу), различать ёлочные крашения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №19 стр29
33.		«Кукла в ванночке».	Формировать активный словарь: водичка. Ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №19 стр65

Февраль

№	Дата	Тема	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
34.		«Маша - растеряша»	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №20 стр30
35.		«Кто как кричит?»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №20 стр66
36.		. «Куколке холодно»	Формировать представление о времени года – зима: идёт снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №22 стр33
37.		«Машины»	Побуждать соотносить звук игрушки с её образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребёнка за счёт слов, обозначающих звучащие игрушки.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №21 стр67
38.		«Медвежонок	Формировать представление о	Карпухина Н.А.

		на горке»	приметах зимы: холодно, идёт снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	«Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №23 стр34
39.		. «Мишка работает»	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба - па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №22 стр68
40.		«На чём поедешь?»	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени «едет, стоит»; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №24 стр35
41.		«Паровоз, машина.»	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту- ту; би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №23 стр68

Март.

№	Дата	Тема	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
42.		«Что подарим Тане?»	Понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №25 стр37
43		«Кто как ходит?»	Развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный) расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, мишка топает). Произносить слова громко	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №25 стр70

			и тихо.	
44.		«Оденем Катю на прогулку»	Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №26 стр38
45.		«Дети обедают»	Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображённых на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №26 стр71
46.		«Где моя мама?»	Побуждать детей соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка- котёнок, заяц – зайчонок, медведь –медвежонок, лиса - лисёнок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №27 стр39
47.		«Помоги пройти по дорожке»	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му-ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №27 стр72
48.		«Покормим Катю»	Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно – гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувства заботы.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №46 стр122
49.		«Кто в гости пришёл?»	Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке, обозначать предмет облегчённым словом.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №29 стр 74

Апрель.

№	Дата	Тема	Программное содержание	Программно-методическое обеспечение
50.		«Мы мамыны помощники»	Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный – синий- жёлтый кубик); развивать	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2

			остроту слуха, зрительное восприятие; воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.	года) детского сада №29 124-125
51.		«Села птичка на окошко»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №30 стр.74
52.		«Выходи, дружок, на зелёный лужок»	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №30 стр. 43
53.		«Мама купает ребёнка»	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно – гигиенические навыки и опрятность.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №31 стр.75
54.		«Жёлтые, пушистые»	Дать представление о цыплёнке: жёлтый, пушистый, бежит, клюёт зёрнышки, пищит – пи – пи –пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №31 стр.44
55.		«Кораблик»	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №32стр. 77
56.		«Игры для Мишки и Мишутки»	Дифференцировать предметы по величине, называть предметы по словесному описанию, узнавать предмет на картинке.	Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в ясельной группе (1,5-2 года) детского сада №32 стр. 45
57.		«Транспорт»	Уметь слушать, отвечать на вопросы. В процессе рассматривания картин и предметов, активизировать речь	https://infourok.ru/konspekt-po-teme-transport-v-gruppe-rannego-vozrasta-1257478.html

			<p>детей. Развивать речевое дыхание. Учить различать по внешнему виду и называть транспорт.</p> <p>Учить различать действия (летит – едет – плавёт). Собирать из 2 частей целое. Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге. Развивать двигательную активность. Учить слушать литературное произведение, рассказывать стихотворение наизусть. Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности. Формировать музыкально певческие умения в процессе подпевания взрослому. Учить рисовать штампами круглые колёса, в нужном месте, на листе. Воспитывать желание помогать.</p>	
58		«Какая разная бумага»	<p>Формировать представление о свойствах бумаги. Пробуждать сравнивать предметы по весу, использовать прилагательные: легкий. тяжелый. Учить делать простейшие обобщения. воспитывать усидчивость, любознательность, интерес к рассматриванию явлений природы.</p>	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Стр.114

Развитие движений Сентябрь

Тема недели	Тема занятия, литература	Программное содержание	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
1 неделя Детский сад	«В детский садик мы идем» С.Я.Лайзане, Физическая культура для малышей,с.29	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.	Подвижная игра: «Бегите ко мне», «Прячем мишку»	Самостоятельная ходьба.	

2 неделя Детский сад	«В детский садик мы идем» С.Я.Лайзане, Физическая культура для малышей,с.29	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.	Подвижная игра: «Бегите ко мне», «Прячем мишку»	Самостоятельная ходьба.	
3 неделя Детский сад	«В детский сад бежим гурьбой» С.Я.Лайзане, Физическая культура для малышей,с.29	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Подвижная игра: «АУ, АУ»	Дети самостоятельно пляшут с погремушкой.	Консультация на тему «Закаливание детей»
4 неделя Детский сад	«В детский сад бежим гурьбой» С.Я.Лайзане, Физическая культура для малышей,с.29	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Подвижная игра «Принеси игрушку»	Игры с мячом	

Октябрь

Тема недели	Тема занятия, литература	Программное содержание	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
1 неделя Осень	«В осеннем лесу» С.Я.Лайзане, Физическая культура для малышей,с.30	Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании бревна, повторить бросание,	Подвижная игра: «АУ, АУ»	Игра с ленточками	

		развивать умение ориентироваться в пространстве.			
2 неделя Осень	«В осеннем лесу» С.Я.Лайзана, Физическая культура для малышей,с.30	Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Подвижные игры: «Все захлопали в ладоши»; «Догони мяч» Чтение стихотворения: «Догони мяч»	Самостоятельно дети выполняют подскоки на месте «Воробышки прыгают»	
3 неделя Осень	«На осенней поляне» С.Я.Лайзана, Физическая культура для малышей,с.31	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.	Подвижные игры: «Принеси шишку», «Догони листочек»	Ходьба стайком Ходьба по доске	Физкультурный досуг «В гости к зайке»
4 неделя Осень	«На осенней поляне» С.Я.Лайзана, Физическая культура для малышей,с.31	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве.	Подвижные игры: «Принеси игрушку», «Перешагни палку»	Ходьба по группе	

Ноябрь

Тема недели	Тема занятия, литература	Программное содержание	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1 неделя Я в мире человек	«Мы сильные и ловкие» С.Я.Лайзана, Физическая культура для	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия,	Подвижная игра: «Наседка и цыплята», «Баю –	Дети самостоятельно выполняют ползание на четвереньках под	Беседа на тему «Двигательная активность детей на прогулке»

	малышей,с.31	развивать умение ориентироваться в пространстве.	баюшки – баю»	веревку.	
2 неделя Я в мире человек	«Мы сильные и ловкие» С.Я.Лайзанае, Физическая культура для малышей,с.31	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по доске, равновесии, умении ориентироваться в пространстве.	Подвижные игры: «Пройди по мостику» «Пройди по дорожке»	Ходьба стайкой, бег	
3 неделя Я в мире человек	«Мы сильные и ловкие» С.Я.Лайзанае, Физическая культура для малышей,с.33	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	Подвижные игры: «К куклам в гости» «Принеси мяч»	Прыжки на двух ногах, ходьба	Консульт «Учим де прыгать»
4 неделя Я в мире человек	«Мы сильные и ловкие» С.Я.Лайзанае, Физическая культура для малышей,с.33	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	Подвижные игры: «Поднимай ноги выше» «Принеси мяч»	Ходьба обычным шагом и на носках.	Беседа «Здоровье наших де»

Декабрь

Тема недели	Тема занятия, литература	Программное содержание	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
1 неделя Новогодний праздник	«Играем в снежки» С.Я.Лайзанае, Физическая культура для малышей,с.33	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	П/и «Все дальше и выше» П/и «Пляшут малыши»	Дети самостоятельно выполняют ходьбу по наклонной доске	
2 неделя Новогодний праздник	«Играем в снежки» С.Я.Лайзанае, Физическая культура для малышей,с.33	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Подвижные игры: «Поймай снежок» «Поймай снежинку»	Самостоятельно образуют круг	Зимняя прогулка

3 неделя Новогодний праздник	«Мы спешим на праздник» С.Я.Лайзане, Физическая культура для малышей,с.34	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	Подвижные игры: «Беги, лови!» «Выпал беленький снежок»	Ходьба по наклонной доске.	Беседа на тему: «Учим правильно дышать»
4 неделя Новогодний праздник	«Мы спешим на праздник» С.Я.Лайзане, Физическая культура для малышей,с.34	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	Подвижные игры: « Собираем шарики» «Догоните меня»	Дети самостоятельно поднимают погремушку вверх, гремят, приседают, кладут на пол, выпрямляются и показывают пустые руки.	

Январь

Тема недели	Тема занятия, литература	Программное содержание	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
1 неделя Зима	К А Н И К У Л Ы				
2 неделя Зима	«Здравствуй, зимушка, зима!» С.Я.Лайзане, Физическая культура для малышей,с.35	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	Подвижные игры: «Будь осторожен» «Мы топаем ногами»	Дети ходят по гимнастической скамейке.	Памятка «Осторожно, гололед!»

3 неделя Зима	«Веселые снежки» С.Я.Лайзане, Физическая культура для малышей,с.3 5	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия	Подвижные игры: « Пройди по ребристой доске» «Поймай снежок»	Дети ходят, выпрямив спину и машут руками, как «крылышками»	
4 неделя Зима	«Веселые снежки» С.Я.Лайзане, Физическая культура для малышей,с.3 6	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность	Подвижные игры «Выпал беленький снежок» «Снежинки и ветер»	Дети самостоятельно выполняют подскоки на двух ногах.	Консультация на тему: «Закаливание – дыхательная гимнастика»

Февраль

Тема недели	Тема занятия, литература	Программное содержание	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1 неделя Мой папа	«Сильные, как папы» С.Я.Лайзане, Физическая культура для малышей,с. 37	Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Подвижные игры: «Перелезть через бревно», «Мяч с горки»	Дети самостоятельно держат платочек за уголки обеими руками и машут ими	
2 неделя Мой папа	«Сильные, как папы» С.Я.Лайзане, Физическая культура для	Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя	Подвижные игры: «Прятки», «Вот сидит наш пес Барбос»	Бросание мешочка в обруч.	

	малышей,с. 37	руками, воспитывать самостоятельно ть, развивать умение ориентироваться в пространстве.			
3 недел я Мой папа	«Вместе с папой» С.Я.Лайзан е, Физическая культура для малышей,с. 37	Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	Подвижные игры: «Найди игрушку», «Доползи до погремушки »	Дети ходят за руки по кругу.	
4 недел я Мой папа	«Вместе с папой» С.Я.Лайзан е, Физическая культура для малышей,с. 37	Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу. '	Подвижные игры: «Найди, где спрятана кукла» «Мишенька »	Дети ходят аккуратно, не наталкиваются друг на друга.	Беседа «Ориентировка в пространстве»

Март

Тема недел и	Тема занятия, литература	Программное содержание	Совместная деятельност ь педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействи е с семьёй
1 недел я Моя мама	«Мы играем вместе с мамой» С.Я.Лайзане, Физическая культура для малышей,с.3 8	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельно сть.	Подвижные игры: «Зайки прыгают» «Медвежата идут»	Чередование ходьбы на носках с ходьбой обычным шагом.	

2 недел я Моя мама	«Мы играем вместе с мамой» С.Я.Лайзане, Физическая культура для малышей,с.38	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	Подвижные игры: «Зайки прыгают» «Медвежата идут»	Подскоки на двух ногах с продвижением вперед.	
3 недел я Моя мама	«Мы весело играем» С.Я.Лайзане, Физическая культура для малышей,с.39	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве	Подвижные игры: «Принеси мяч» «Подползи под воротца»	Игры с мячом	
4 недел я Моя мама	«Мы весело играем» С.Я.Лайзане, Физическая культура для малышей,с.39	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве	Подвижные игры: «Догоните меня» «Мышки идут»	Ходьба друг за другом	

Апрель

Тема недели	Тема занятия, литература	Программное содержание	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
1 неделя Мои игрушки	«Учим кукол правильно ходить» С.Я.Лайзане, , Физическая культура для малышей,с.40	Учить ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с	Подвижные игры: «К куклам в гости» «Принеси мяч»	Дети самостоятельно танцуют с погремушкой, кто как умеет.	

		песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер			
1 неделя Мои игрушки и	«Учим кукол правильно ходить» С.Я.Лайзане , Физическая культура для малышей,с. 40	Учить ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер	Подвижные игры: « Спрячу куклу Машу», «Найди»	Ходьба по доске	
1 неделя Мои игрушки и	«Шустрые мячики» С.Я.Лайзане , Физическая культура для малышей,с. 41	Учить ходить по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	Подвижные игры: «Допрыгни до ладошки», «Найди игрушку»	Подлезание под веревку	Консультация на тему: «Развитие ловкости»
1 неделя Мои игрушки и	«Шустрые мячики» С.Я.Лайзане , Физическая культура для малышей,с. 41	Учить ходить по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	Подвижные игры: «Догони мяч», «Прокати мяч»	Бросание мяча друг другу	Консультация на тему: «Развитие внимания»

Май

Тема недели	Тема занятия, литература	Программное содержание	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
--------------------	---------------------------------	-------------------------------	--	---	--------------------------------

<p>1 недел я Лето</p>	<p>«На весенней полянке» С.Я.Лайзане , Физическая культура для мальшей,с.4 1</p>	<p>Упражнять детей в бросании вдаль двумя руками, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельност ь.</p>	<p>Подвижные игры: «Птички» «Воробушки »</p>	<p>Дети самостоятельно танцуют с погремушкой, кто как умеет.</p>	<p>Консультация «Игры во дворе»</p>
<p>2 недел я Лето</p>	<p>«На весенней полянке» С.Я.Лайзане , Физическая культура для мальшей,с.4 1</p>	<p>Повторить бросание вдаль двумя руками, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельност ь.</p>	<p>Подвижные игры: «Идем по мостику», «Попрыгай на носочках»</p>	<p>Ходьба и бег на площадке Игры с мячом</p>	
<p>3 недел я Лето</p>	<p>«Вот и лето пришло» С.Я.Лайзане , Физическая культура для мальшей,с.4 2</p>	<p>Упражнять в ходьбе со сменой направления, повторить бросание в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.</p>	<p>Подвижные игры «Игра в лошадки» «Ноги маленькие, ноги большие»</p>	<p>Ходьба и бег на площадке Игры с мячом</p>	<p>Памятка «Правила поведения на воде»</p>
<p>4 недел я Лето</p>	<p>«Вот и лето пришло» С.Я.Лайзане , Физическая культура для мальшей,с.4 2</p>	<p>Упражнять в ходьбе со сменой направления, повторить бросание в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и</p>	<p>Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч», «Догони мяч»</p>	<p>Ходьба и бег врассыпную на площадке Игры с мячом</p>	

		ориентировку в пространстве.			
--	--	------------------------------	--	--	--

План игр-занятий со строительным материалом.

Месяц	неделя	Организованная образовательная деятельности
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Занятие 1.«Дом- башня из кубиков одного размера». Программное содержание <ul style="list-style-type: none"> · Учить строить башню из кубиков, накладывать кубик на кубик. · Развивать мелкую моторику. · Учить удерживать внимание · Активизировать пассивный и активный словарь детей (возьми, сделай, поставь дом, посади кошечку на домик, мяу-мяу) · Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
	2	Занятие 2. «Дом- башня из трех кубиков одного размера. Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> · Учить строить башенку из трех кубиков одного размера. Накладывая кубик на кубик. · Развивать мелкую моторику. Учить удерживать внимание. · Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Возьми, сделай, поставь, дом, посади собачку на домик, гав-гав)
	3	Занятие 3 «Машина» Программное содержание: <ul style="list-style-type: none"> · Учить строить машину накладывая кубик на кирпичик. Познакомить с новой деталью кирпичик. · Обогащать сенсорный опыт детей, различать постройку по цвету, форме (кирпичик кубик) · Развивать внимание. · Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би, кубик, кирпичик). · Воспитывать аккуратность(учить складывать кубики в коробку)
	4	Занятие 4 «Автобус»

		<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Продолжать учить строить машину. Накладывать кубик на пластину. Познакомить с новой деталью пластина. · Обогащать сенсорный опыт детей. Различать постройку по цвету, форме (пластина, кубик). · Развивать внимание. · Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би . кубик, кирпичик) · Воспитывать аккуратность(учить складывать кубики в коробку)
О К Т Я Б Р Ь	1	<p>Занятие 5 «Дорожки из кирпичиков одного цвета». Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику. · Развивать мелкую моторику. · Акцентировать внимание на цвете(красная дорожка). · Активизировать активный и пассивный словарь детей (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка). · Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку).
	2	<p>Занятие 6 «Дорожки из кирпичиков одного цвета». Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Продолжать учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику. · Развивать мелкую моторику. · Акцентировать внимание на цвете(красная дорожка). · Активизировать активный и пассивный словарь детей (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка). · Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку).
	3	<p>Занятие 7 «Стол» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Учить строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой. · Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов-кубик, кирпичик. · Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. · Активизировать активный и пассивный словарь детей (стол, кубик, кирпичик). · Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
	4	<p>Занятие 7 «Стол» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Учить строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой. · Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов-кубик, кирпичик. · Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. · Активизировать активный и пассивный словарь детей (стол, кубик, кирпичик). · Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
	1	<p>Занятие 8 «Стул»</p> <ul style="list-style-type: none"> · Программное содержание. · Учить строить стул, Прикладывая кирпичик к кубик. Делать постройку устойчивой. · Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов -

Н О Я Б Р Ь		<p>кубик, кирпичик.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. · Активизировать активный и пассивный словарь детей (стул, кубик, кирпичик). · Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
	2	<p>Занятие 8 «Стул»</p> <ul style="list-style-type: none"> · Программное содержание. · Учить строить стул, Прикладывая кирпичик к кубик. Делать постройку устойчивой. · Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов - кубик, кирпичик. · Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. · Активизировать активный и пассивный словарь детей (стул, кубик, кирпичик). · Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
	3	<p>Занятие 9 «Стул и стол».</p> <p>Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Учить сооружать постройку, используя разнообразный материал. · Учить сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения · Учить различать постройки. · Обогащать сенсорный опыт детей различать детали двух видов (кубик, кирпичик) · Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. · Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, стул, кубик, кирпичик). · Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
	4	<p>Занятие 10 «Стол и стул»</p> <p>Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Продолжать учить сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения · Учить различать постройки. · Обогащать сенсорный опыт детей различать детали двух видов (кубик, кирпичик) Замена детали другим цветом. · Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. · Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, стул, кубик, кирпичик). · Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
Д Е К А Б Р Ь	1	<p>Занятие 11 «Загородка из кирпичиков»</p> <p>Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола · Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово « кирпичик. Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик) · Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. · Активизировать активный и пассивный словарь детей (Мау, мяу, ко-ко, кирпичик). · Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
	2	<p>Занятие 12 «Забор из кирпичиков для собачки»</p> <p>Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола · Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово « кирпичик. Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик)

		<ul style="list-style-type: none"> · Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. · Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай, ай, гав, гав, кирпичик). · Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
	3	<p>Занятие 13 «Скамейка для матрёшки» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. · Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету(красный, синий). · Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, топ-топ, ля-ля-ля). · Воспитывать аккуратность(учить складывать кубики в коробку)
	4	<p>Занятие 14 «Цветные скамейки», Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Продолжать учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. · Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету(красный, синий). · Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, прыгала, топ-топ, ля-ля-ля). · Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)
Я Н В А Р Ь	1	<p>Занятие 15 «Домик» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Познакомить с новой деталью призма. · Учить накладывать призму на кубик, возводить постройку вверх. · Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме (кубик, призма, крыша). · Активизировать активный и пассивный словарь детей (крыша, домик, гуляла, пела песенку ля, ля, ля). · Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)
	2	<p>Занятие 16 «Башня из двух кубиков Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Продолжать учить возводить постройку вверх. · Различать величину кубика большой, маленький. · Активизировать активный и пассивный словарь детей (большой, маленький, петушок, ку-ка-ре-ку). · Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)
	3	<p>Занятие 17 «Диван» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Продолжать учить сооружать мебель. · Учить к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик положенный плашмя. · Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. · Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Диван, куколка устала, кирпичик, баю-бай.) · Воспитывать аккуратность учить складывать кубики в коробку.
	4	<p>Занятие 17 «Диван» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Продолжать учить сооружать мебель.

		<ul style="list-style-type: none"> · Учить к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик положенный плашмя. · Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. · Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Диван, куколка устала, кирпичик, баю-бай.) · Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
Ф Е В Р А Л Ь	1	<p>Занятие 18 «Кровать» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Учить к кирпичику положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону. · Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. · Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Кроватка, зайчик, кирпичик, баю-бай.) · Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
	2	<p>Занятие 18 «Кровать» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Учить к кирпичику положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону. · Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. · Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Кроватка, зайчик, кирпичик, баю-бай.) · Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
	3	<p>Занятие 19 «Диван и стол» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Учить сооружать постройку с использованием разнообразного материала. · Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет. · Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме кубик, кирпичик. · Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, диван, кубик, кирпичик). · Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
	4	<p>Занятие 20 «Кроватка и дорожка» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет. · Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету кубик, кирпичик, красный, синий. · Активизировать активный и пассивный словарь детей (Кроватка, дорожка, топ-топ, баю- бай, кирпичик). · Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
М А Р Т	1	<p>Занятие 21 «Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Продолжать учить детей ставить кирпичики на короткую узкую грань, при этом чередуя строительные детали по форме. · Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали кубик, кирпичик. · Акцентировать внимание на цвете красный зелёный заборчик) · Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай-Ай, Гав-гав). · Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)

	2	<p>Занятие 21 «Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Продолжать учить детей ставить кирпичики на короткую узкую грань, при этом чередуя строительные детали по форме. · Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали кубик, кирпичик. · Акцентировать внимание на цвете красный зелёный заборчик) · Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай-Ай, Гав-гав). · Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)
	3	<p>Занятие 22 «Ворота» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Продолжать учить делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. · Развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, устойчивое внимание. · Активизировать активный и пассивны, словарь детей (ворота, устала, летела, села пи-пи-пи). · Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
	4	<p>Занятие 23 «Ворота и заборчик» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Учить сооружать постройку для игры. · Закреплять приобретенные навыки строительства забора, ворот. · Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. · Активизировать активный и пассивны, словарь детей(ворота, заборчик. кирпичик). · Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
А П Р Е Л Ь	1	<p>Занятие 23 «Ворота и заборчик» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Учить сооружать постройку для игры. · Закреплять приобретенные навыки строительства забора, ворот. · Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. · Активизировать активный и пассивны, словарь детей(ворота, заборчик. кирпичик). · Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
	2	<p>Занятие 24 «Цветные скамейки и дорожки», Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Учить объединять постройки в сюжет. · Закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. · Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). · Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устал, дорожка). · Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)
	3	<p>Занятие 24 «Цветные скамейки и дорожки», Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Учить объединять постройки в сюжет. · Закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две

		<p>строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). · Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устал, дорожка). · Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку)
	4	<p>Занятие 25 «Дом и машина» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Учить сооружать постройку для игры. · Закреплять приобретенные навыки строительства дом, машина. · Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. · Активизировать активный и пассивный словарь детей (дом, машина, кубик, кирпичик). · Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
М А Й	1	<p>Занятие 26 «Ворота, дорожка и дом» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Учить сооружать постройку для игры. · Закреплять приобретенные навыки строительства. · Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. · Активизировать активный и пассивный словарь детей (дом, ворота, дорожка, кубик, кирпичик, призма, крыша). · Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
	2	<p>Занятие 26 «Ворота, дорожка и дом» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Учить сооружать постройку для игры. · Закреплять приобретенные навыки строительства. · Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. · Активизировать активный и пассивный словарь детей (дом, ворота, дорожка, кубик, кирпичик, призма, крыша). · Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).
	3	<p>«Домики для матрешек» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Развитие элементарных конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями. · Учить строить перекрытия. · Развивать цветовое восприятие. · Развивать стремление к игровому и речевому общению. · Учить разбирать постройки, складывать детали в коробку, убирать игрушки.(см.конспект занятия)
	4	<p>Занятие 27 «По замыслу детей» Программное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Закреплять приобретенные навыки строительства. · Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. · Активизировать активный и пассивный словарь детей · Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку).

